

Рассмотрено на заседании Управляющего
совета
Протокол № 1
от «19» августа 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Плотниковской СОШ
И.Б. Егорова
«20» августа 2015г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного образовательного
учреждения Плотниковской средней
общеобразовательной школы Даниловского
муниципального
района Волгоградской области**

Плотников
2015 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3 стр.
Раздел 1. Общие сведения	3 стр.
Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.	3 стр.
Раздел 3. Система управления организации. 3.1 Организационно-управленческие взаимосвязи. 3.2 Сведения об администраторах. 3.3 Структура методической работы.	4 стр. 4 стр. 5 стр. 6 стр.
Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса. 4.1 Реализуемые образовательные программы МКОУ Плотниковской СОШ. 4.2. Реализуемые программы дополнительного образования. 4.3. Внутренняя система оценки качества образования. 4.3.1 Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ. 4.3.2 Результаты государственной итоговой аттестации 4.4. Самооценка организации работы с одаренными детьми. 4.5. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения.	6 стр. 6 стр. 8 стр. 9 стр. 9 стр. 13 стр. 17 стр. 19 стр.
Раздел 5. Качество педагогического потенциала образовательного учреждения. 5.1. Сведения о педагогических работниках. 5.2. Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения. 5.2.1 Содержание и результаты инновационной деятельности учреждения. 5.2.2 Участие педагогов школы в конкурсах, фестивалях, семинарах, вебинарах и конференциях. 5.2.3 Публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта	24 стр. 24 стр. 24 стр. 24 стр. 26 стр. 26 стр.
Раздел 6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса, материально-техническая база МКОУ Плотниковской СОШ. 6.1. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса. 6.2. Материально-технические условия обеспечения учебно-воспитательного процесса 6.3. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе. 6.4. Использование средств ИКТ в образовательном процессе школы. 6.5. Состояние библиотечного фонда.	27 стр. 27 стр. 27 стр. 27 стр. 28 стр. 29 стр.
Раздел 7. Выявленные по результатам самообследования проблемы	29 стр.
Раздел 8. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем	29 стр.
Раздел 9. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	30 стр.

Введение.

Самообследование муниципального казенного образовательного учреждения Плотниковской средней общеобразовательной школы (далее - Школа) проводилось в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», внутренними локальными актами Школы.

При самообследовании образовательной организации анализировались:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- структура и система управления;
- образовательная деятельность в целом (соответствие содержания учебных планов и образовательных программ, соответствие качества подготовки выпускников по результатам текущей успеваемости и итоговых аттестаций требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, качество организации учебного процесса);
- воспитательная деятельность;
- методическая деятельность;
- кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным образовательным программам (качественный состав педагогических кадров);
- учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации образовательных программ;
- материально-техническая база учреждения (обеспеченность образовательного процесса необходимым оборудованием).

Раздел 1. Общие сведения.

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Учредитель: отдел образования Администрации Даниловского муниципального района Волгоградской области

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Место нахождения: 403381 Россия, Волгоградская область, Даниловский район, х. Плотников 1-й, ул. Центральная, 26.

Адрес осуществления образовательной деятельности: 403381 Россия, Волгоградская область, Даниловский район, х. Плотников 1-й, ул. Центральная, 26.

Телефон: 8 (261) 5-56-41

Факс: 8 (261) 5-56-41

E-mail: plotnikovskaja2011@mail.ru

Сайт: Plotschool.jimdo.com

ФИО руководителя: директор школы Егорова Ирина Борисовна

ФИО заместителей:

- заместитель по учебно-воспитательной работе – Баган Татьяна Викторовна

- заместитель по воспитательной работе – Антонова Ольга Викторовна

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

ОГРН: 1023405570759

Лист записи за государственным регистрационным номером № 2153456035181 от 23.03.2015 выдан Межрегиональной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 6 по Волгоградской области, расположенной по адресу: 403343, Волгоградская область, город Михайловка, улица Мичурина, дом 17 «а».

ИНН: 3404002256

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации: серия 34 № 004154086, выданное 12.08.1994 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 6 по Волгоградской области

Устав:

Утвержден 16 декабря 2014 года (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; №1584А/2014 от 23 декабря 2014 года).

Изменения и дополнения к Уставу от 13.03.2015 г.

Свидетельство о государственной регистрации 21 декабря 2009 года 34АБ № 085592

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

34ОД № 001412; регистрационный №771; выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области 02 февраля 2012г; срок действия - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 34 ГА № 000369, регистрационный № 23; выдана выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области 30.01.2012г; срок действия - по 03.02.2016г.).

Раздел 3. Система управления организации (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); структура методической работы; органы школьного самоуправления, их функции и полномочия)

3.1 Организационно-управленческие взаимосвязи.

Управление МКОУ Плотниковской СОШ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор, который назначается приказом начальника отдела образования администрации Даниловского муниципального района в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы, а также за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания трудового коллектива, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения, положениях школы.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители школьных методических объединений педагогов), так и различные общественные субъекты (председатель профкома, председатель Управляющего Совета школы), что необходимо для эффективного управления школой.

В структуре управления школой отношение того или иного субъекта управления характеризуется координационными и субординационными связями как по вертикали, так и по горизонтали:

- деятельность Управляющего Совета школы регламентирована Уставом и положением об Управляющем Совете школы;
- деятельность директора и его заместителей регламентирована их функциональными обязанностями;
- профессиональная и общественная деятельность остальных членов коллектива регламентирована локальными актами ОУ: «Положением о педагогическом совете», «Положением о методическом совете», «Положением о школьных методических объединениях педагогов», «Положением о собрании трудового коллектива» и т.д.

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

3.2 Сведения об администраторах.

Управление образовательным процессом ведется администрацией школы:

Ф.И.О.	Должность	Управленческий стаж	Категория
Егорова Ирина Борисовна	директор	2	первая
Баган Татьяна Викторовна	заместитель директора по УВР	1	соответствие занимаемой должности
Антонова Ольга Викторовна	заместитель директора по ВР	2	соответствие занимаемой должности

Одним из направлений совершенствования управления ОУ является совершенствование организационной структуры управления. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с администрацией определяют перспективы развития школы, этапы и содержание работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальному органу (Педагогическому совету) делегированы полномочия:

- рассмотрение основных вопросов образовательного процесса в школе;
- разработка мер по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- обсуждение и утверждение планов работы школы;
- принятие решения о переводе и выпуске обучающихся;
- осуществление других функций, предусмотренных Положением о Педагогическом совете.

Руководителям функциональных служб делегированы полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа выполнения учебных программ. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного участия педагогов в работе школьных методических объединений, в общем руководстве своим подразделением.

3.3 Структура методической работы.

В школе сложилась система методической работы с учетом профессиональных и психологических особенностей учителей: учителя-профессионалы, учителя на стадии развития, начинающие и вновь назначенные учителя.

Все учительские объединения, творческие и проблемные группы работают над единой методической темой: «Развитие творческого потенциала и профессиональных компетенций педагога как основного ресурса создания системы воспитания и обучения, обеспечивающей максимальное развитие каждого ученика, его самореализацию и самоопределение».

В школе функционируют следующие методические объединения педагогов:

- МО учителей начальных классов,
- МО учителей математического цикла,
- МО учителей естественно-научного цикла,
- МО учителей гуманитарного цикла,
- МО учителей физкультуры, ОБЖ и технологии.

Так же в школы работают группы взаимопосещений и поддержки. Их целью является методическая помощь более опытных учителей молодым педагогам.

Главными формами методической работы являются деловые совещания (методический совет, педсовет, совещания при директоре школы и при заместителе директора по учебно-воспитательной работе), обучающие и практико-ориентированные семинары, методические дни, методические оперативки и т.п.). Практически все методические формы работы с учителями проводятся в интерактивном режиме, что позволяет администрации привлекать педколлектив как к совместному анализу выявленных проблем, так и к разработке целей и задач разного уровня в работе школы (мастер-классы, мозговые штурмы, ролевые, имитационные и рефлексивные игры, психологические тренинги и т.п.)

Таким образом действующая система управления в МКОУ Плотниковской СОШ может быть представлена следующим образом:



Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса.

4.1 Реализуемые образовательные программы МКОУ Плотниковской СОШ.

Школьная образовательная программа представляет собой совокупность разноуровневых образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования детей.

Целью реализации Основной образовательной программы начального общего образования является – создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта и достижение планируемых результатов личностных, метапредметных, предметных.

Образовательная программа начального общего образования МКОУ Плотниковской СОШ включает в себя:

1. Целевой раздел: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП;

2. Содержательный раздел: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, программы отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, программу духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы;

3. Организационный раздел: учебный план и план внеурочной деятельности и систему условий организации ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательная программа основного общего образования МКОУ Плотниковской СОШ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Целями реализации Основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности неповторимости;

- создание необходимых условий для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой;

- формирование способности к социальной адаптации, активной гражданской позиции.

Образовательная программа основного общего образования учитывает образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Реализуемая основная образовательная программа среднего общего образования регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС общего образования.

Цель образовательной программы среднего общего образования - создать в школе образовательную среду, способствующую содействию ученику в раскрытии, реализации и развитии его личностного потенциала.

Структура основной образовательной программы среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам 2004 года.

Организация образовательного процесса (в том числе начало и окончание учебного года, продолжительность каникул) регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Предельная недельная учебная нагрузка на одного учащегося устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями учащихся, нормами СанПиН.

Установлена пятибалльная система оценок. Перевод учащихся в следующий класс по итогам учебного года осуществляется приказом директора школы на основании решения Педагогического Совета.

Учебные планы являются основным документом, отвечающим всем требованиям для выполнения образовательных программ, адаптированных к организации образовательного процесса. Учебные планы школы составлены с учетом результатов деятельности в предыдущем учебном году, с ориентацией на основные направления развития школы и нормативные требования к организации учебно-воспитательного процесса.

При реализации учебных планов соблюдается принцип линейности и преемственности изучения программ общего образования одного уровня.

В учебных планах определяется максимальный объем учебной нагрузки, распределяется учебное время по классам и образовательным областям. Учебные планы состоят из двух частей - инвариативной (обязательной) и вариативной. Инвариативная часть учебного плана - основа обучения в Школе. Вариативный метод в учебных планах воплощается в элективных курсах, практикумах, обучающих модулях. Все они различны по содержанию и способствуют дифференцированному обучению и индивидуальному подходу. Коррекция учебного плана происходит за счет введения в вариативный компонент индивидуальных и групповых занятий по предмету. Такая необходимость вызвана следующими факторами:

- улучшение состояния сформированности учебных компетенций обучающихся в различных областях образования;
- создание каждому обучающемуся условий для самоопределения, саморазвития и самореализации.

4.2.Реализуемые программы дополнительного образования.

Дополнительное образование в МКОУ Плотниковской СОШ представлено различными формами внеурочной работы, реализуемыми в различных направлениях:

- художественно-эстетическое - встречи с представителями творческих профессий, экскурсии в Островской ДК, к памятникам зодчества, выставки по репродукциям, видео-экскурсии, заочные экскурсии по объектам художественной культуры, конкурсы творческих работ, беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх, посещение цирковых и театрализованных представлений;

- социальное - социальные проекты «Родной край», «Чистое слово», акции «Войди в дом ветерана», «Ветеран живет рядом», пресс-центр «А-Гишка»;

- духовно-нравственное - праздники, концерты, конкурсno-развлекательные программы, утренники, посиделки, выставки семейного художественного творчества, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников, конкурсno-игровые программы, конкурс пословиц и поговорок народов России, парад сказочных героев, активное участие в акциях благотворительности и милосердия;

- туристско-краеведческое и физкультурно-спортивное - спортивные секции по волейболу, участие в днях здоровья, «Веселые старты», участие в Всероссийском фестивале «Готов к труду и обороне», просмотр учебных фильмов, встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, медицинскими работниками, прогулки, походы и путешествия по родному краю, экскурсии по Уголку боевой доблести в школьном музее.

Деятельность детей реализуется в объединениях по интересам, в которых полностью удовлетворяются запросы обучающихся, расширяется их кругозор и интересы, создаются условия для самоопределения, самовыражения обучающихся, развития и реализации их творческих способностей.

Платные образовательные услуги не оказываются.

4.3. Внутренняя система оценки качества образования.

4.3.1 Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Основными элементами контроля в школе являются:

- контроль за состоянием сформированности учебных компетенций обучающихся;
- контроль за работой педагогических кадров;
- контроль за качеством ведения школьной документации;
- контроль за состоянием охраны труда и соблюдением законодательства.

Для осуществления контроля используются разнообразные формы:

- классно-обобщающий контроль (1, 5, 10 классы);
- персональный (профессиональная компетентность учителей, реализующих программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, работа учителей, ведущих часы компонента образовательного учреждения, соответствие содержания и структуры Рабочих программ существующим нормативно-правовым требованиям, и т.д.);
- предметно-обобщающий (результаты освоения обучающимися образовательных программ по отдельным предметам, организация подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников);
- тематически-обобщающий (охрана труда и техника безопасности, результативность обучения, состояние учебно-материальной базы школы и т. п.).

Основными критериями результативности организации учебного процесса в школе обозначены показатели качественной обученности и общей успеваемости учащихся; качество подготовки выпускников 4,9 классов, итоги ГИА выпускников 9 и 11 классов.

Динамика качества успеваемости по классам за 2014-2015 учебный год

Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
2					90	70	90	70	90	70
3	100	60	100	60	100	60	100	60	100	60
4	100	33,3	100	55,6	100	55,6	100	55,6	100	55,6
1-4 кл.	100,00	46,65	100,00	57,80	96,67	61,87	96,67	61,87	96,67	61,87
5	100	90	100	80	100	90	100	80	100	80
6	100	63,6	100	63,6	100	54,5	100	54,5	100	63,6
7	100	33,3	100	33,3	100	33,3	100	33,3	100	33,3
8	100	22,2	100	44,4	100	22,2	100	44,4	100	44,4
9	100	20	100	20	100	20	100	20	80	20
5-9 кл.	100	45,82	100	48,26	100	44	100	71,22	100	48,26
10			100	0			100	33,3	100	33,3
11			100	37,5			100	62,5	100	62,5
10-11 кл.			100	18,75			100	47,9	100	47,9
Итого	100,00	46,06	100,00	43,82	98,75	50,70	99,00	51,36	97,00	52,27

Динамика среднего балла по всем предметам за 2014/2015 учебный год

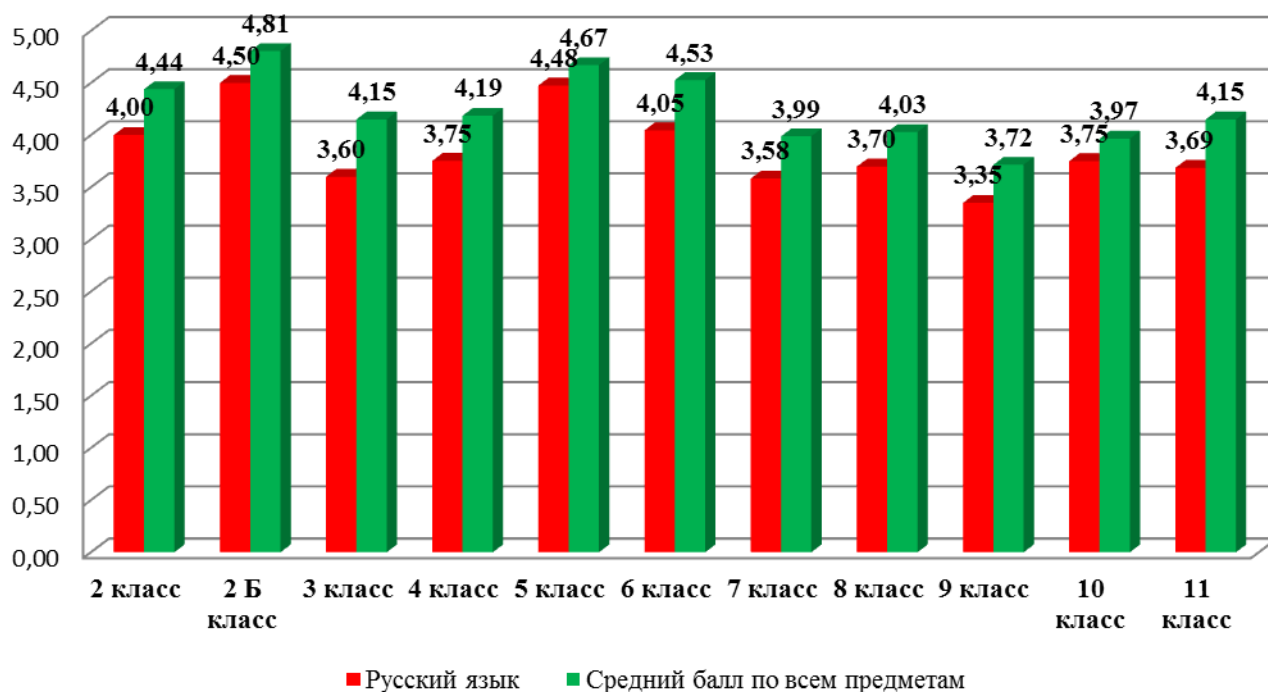
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	динамика
2 класс			4,44	4,44	
2Б класс			4,72	4,89	
3 класс	4,12	4,18	4,08	4,22	+ 0,1
4 класс	4,14	4,17	4,21	4,22	+ 0,08
5 класс	4,72	4,67	4,62	4,67	- 0,05
6 класс	4,49	4,56	4,53	4,53	+ 0,04
7 класс	3,93	3,93	3,96	4,13	+ 0,2
8 класс	4,04	3,99	4,04	4,04	0
8 класс (инд.об)	4,91	4,91	4,91	4,91	0
9 класс	3,75	3,71	3,68	3,72	- 0,03
10 класс		3,94		3,99	- 0,04
11 класс		4,09		4,21	+ 0,12



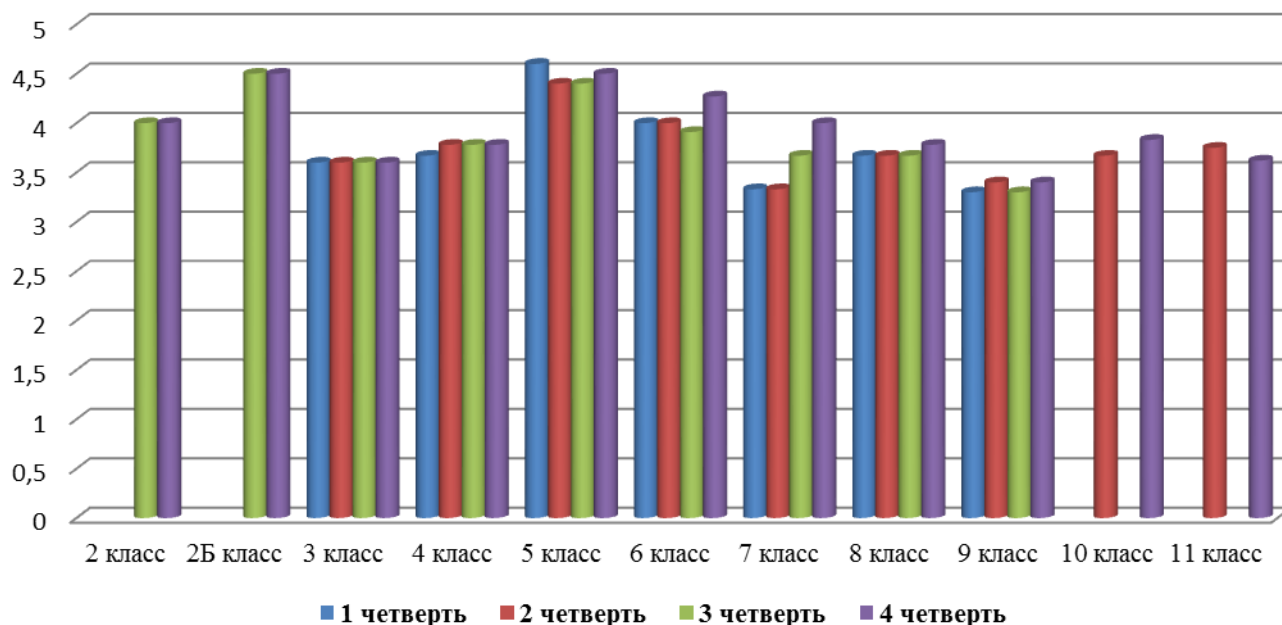
Анализ итогов успеваемости учащихся школы за 2014-15 учебный год позволяет сделать вывод о том, что уровень качества знаний увеличился в течение учебного года на 11,9 % за счет улучшения показателей в 4, 8, 10 и 11 классах, а также стабильного уровня качества знаний в 6, 7 и 9 классах.

В течение учебного года в целях изучения результатов внутришкольного мониторинга качества образования в общеобразовательном учреждении, выявления достижений и проблем в образовательных результатах обучающихся прошли административные контрольные работы по русскому языку и математике.

Сравнительный анализ среднего балла по русскому языку относительно среднего балла по остальным предметам



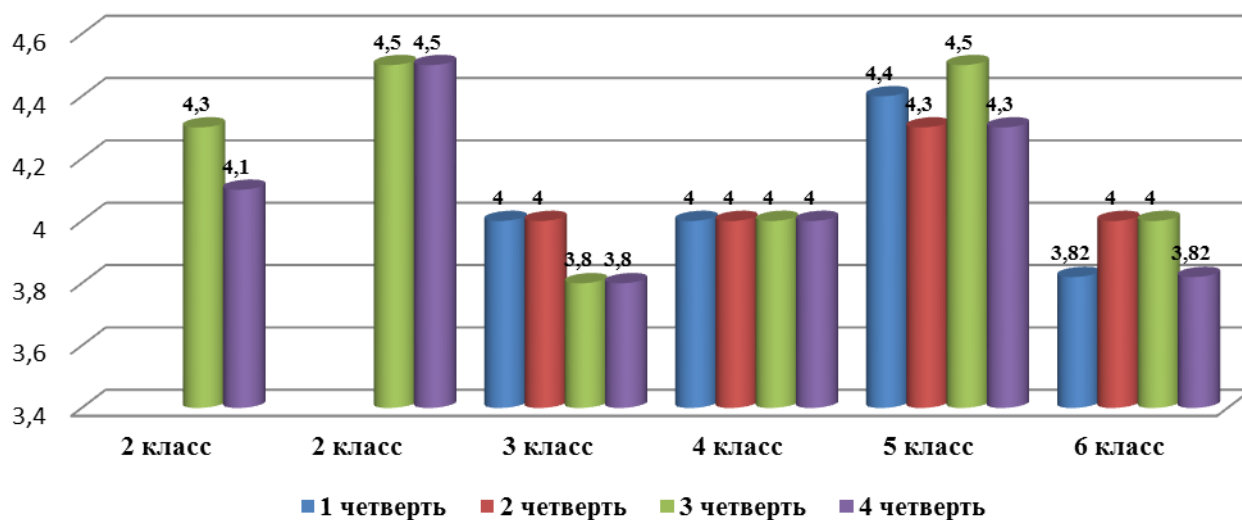
Динамика среднего балла по русскому языку



Средний балл по математике

	2	2Б	3	4	5	6	Средний балл по всем классам
Математика	4,3	4,5	3,8	4	4,4	4	4,17
Средний балл по всем предметам	4,49	4,89	4,16	4,21	4,68	4,56	4,5

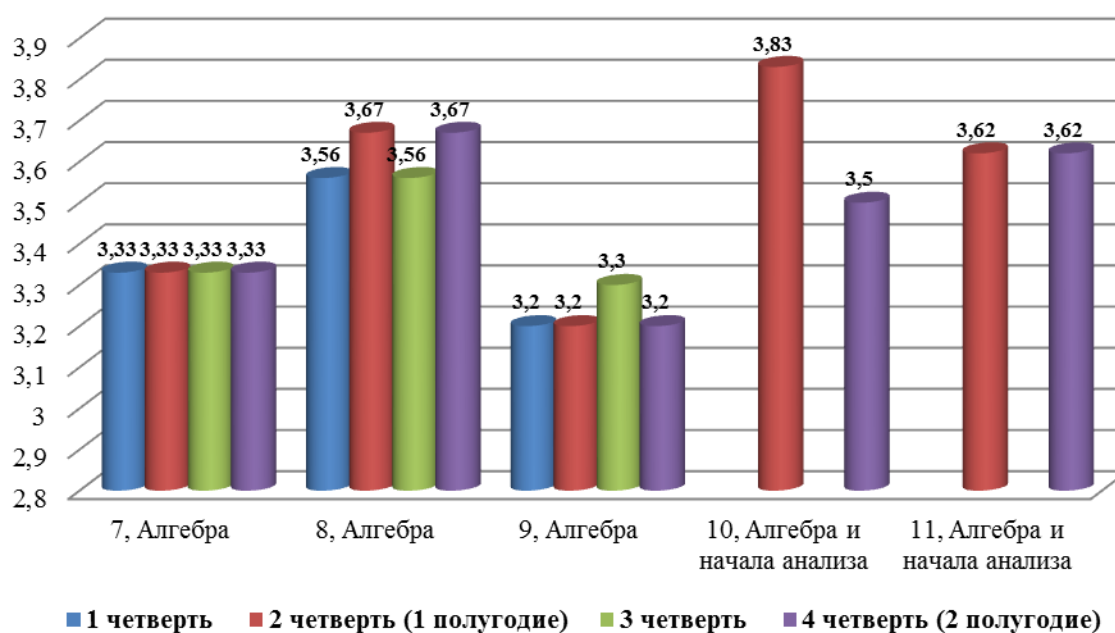
Динамика среднего балла по математике



Средний балл по алгебре

	7	8	9	10	11	Средний балл по всем классам
Алгебра (алгебра и начала анализа)	3,33	3,67	3,2	3,83	3,62	3,53
Средний балл по всем предметам	4,05	4,09	3,75	4,08	4,25	4,04

Динамика среднего балла по алгебре (алгебре и начала анализа)



Средний балл по геометрии

	7	8	9	10	11	Средний балл по всем классам
Геометрия		3,78	3,3	3,83	3,62	3,91

Средний балл по всем предметам	4,05	4,09	3,75	4,08	4,25	4,19
--------------------------------	------	------	------	------	------	------



Полученные данные говорят о стабильных показателях качественной обученности по русскому языку в 3, 4, 8 и 9 классах, о положительной динамике в 6 и 9 классах и отрицательной в 11 классе.

Стабильность показателя среднего балла по математике наблюдается во 2, 6, 7 и 9 классах, положительная динамика в 8 классе. Так же можно отметить снижение качества обученности в 3, 5 и 10 классах.

Система оценки качества образования в начальной школе создается в соответствии с требованиями ФГОС НОО, который рекомендует оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты обучения. Основными видами контроля являются:

- стартовый (входной) контроль, который носит диагностический характер;
- промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса), который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- итоговый контроль предполагает контрольные работы по окончании учебных четвертей и комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года.

Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.

По итогам адаптации первоклассников к обучению в школе, дезадаптированы 3 ученика (причина: несформированность коммуникативных навыков, повышенная утомляемость, раздражительность, неустойчивость эмоциональных реакций). Они были направлены на обследование на ТПМПК в связи с серьезными проблемами в обучении. По результатам обследования учащиеся оставлены на повторный курс обучения.

Так же в связи с серьезными проблемами в обучении и на основании решения ТПМПК на повторный курс обучения оставлен ученик 2 класса.

4.3.2 Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация учащихся - это результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг

выпускника, общественный рейтинг учителя и школы. Русский язык и математика - обязательные для всех выпускников основной и средней школы экзамены, и альтернативы ОГЭ и ЕГЭ, как формы ее проведения, сегодня нет. Правила и процедура проведения ОГЭ в 2015 году лишь немногим изменились по сравнению с прошлым годом. В ЕГЭ изменения более существенны и касаются не только изменений в КИМах. В декабре выпускники сдавали итоговое сочинение, зачет по которому является допуском к итоговой аттестации.

а) Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования:

По итогам 2014-2015 учебного года к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования допущены 10 обучающихся 9-го класса.

При проведении ГИА учащихся 9-го класса школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ.

Выпускники сдавали два экзамена в форме ОГЭ по математике и русскому языку.

В основной период успешно прошли аттестацию 6 выпускников. Не справились с экзаменом по русскому языку 4 учащихся, одна ученица получила неудовлетворительную оценку по математике. Трое учащихся успешно пересдали экзамен по русскому языку в дополнительный период. В результате 1 обучающийся 9 класса в виду того, что получил неудовлетворительные результаты по двум обязательным предметам оставлен на повторное обучение.

Результаты прохождения ГИА в 9 классе представлены в таблице:

Предмет	Класс	Кол-во об-ся, сдававших экзамен	Количество обучающихся, получивших отметки								Сравнение отметок за год и за экзамен		
			«5» за год	«5» за экзамен	«4» за год	«4» за экзамен	«3» за год	«3» за экзамен	«2» за год	«2» за экзамен	соответствие	повышение	понижение
Математика	9	10		0		2		7		1			
Алгебра	9	10	0	0	2	1	8	8	0	1	8	0	2
Геометрия	9	10	0	0	3	2	7	6	0	2	8	0	2
Русский язык	9	10	0	0	4	2	8	7	0	1	7	0	3

Успеваемость и качество знаний

Предмет	Учитель	2014-2015 учебный год		Экзамен		Итоговая	
		Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Алгебра	Фролова В.А.	100	20	90	10	90	20
Геометрия	Фролова В.А.	100	30	90	20	90	30
Русский язык	Сидорович Т.Н.	100	40	90	20	90	40

Выводы

по результатам экзамена по русскому языку следующие:

1. Успеваемость – 90 % , качество знаний – 20 %;
2. Сравнительный анализ результатов экзамена с итогами года показал:
– Полное соответствие - 70% (7 учащихся);

- Повышение результата - 0%;
- Понижение результата - 30% (3 учащихся).
- 3. На оценку «4» написали экзаменационную работу 2 учащихся, что составляет 20 %.
- 4. Средний балл -3,1

по результатам экзамена по математике следующие:

1. Успеваемость –90 % , качество знаний – 20 %;
2. Сравнительный анализ результатов экзамена с итогами года показал:
 - Полное соответствие - 80 по алгебре (8 учащихся); 70% по геометрии (7 учащихся);
 - Повышение - 0 % по алгебре; 0% по геометрии;
 - Понижение - 20 % по алгебре (2 ученика); 20% по геометрии (2 ученика);
3. Средний балл: алгебра – 3 балла, геометрия – 3 балла.

б) Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования:

Учителя-предметники и администрация школы при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников решали следующие задачи:

- достижение минимального порога по русскому и математике и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками,
- обеспечение качества подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия педагогов, работающих в 11 классе, классных руководителей, администрации. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг, с целью отслеживания результатов подготовки к ЕГЭ.

К государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования были допущены 8 учеников 11 класса, имеющие по всем предметам учебного плана отметки не ниже «удовлетворительно» и получившие «зачтено» на итоговом сочинении. Из них 7 получили аттестат о среднем общем образовании. Антонов Юрий выпущен со справкой, как не набравший установленного Рособннадзором минимального количества баллов по математике и русскому языку.

Выпускники 11 класса сдавали два обязательных экзамена в форме ЕГЭ – русский язык и математику и по выбору необходимый набор предметов для продолжения образования.

Предмет	Географи я	Обществознание	Физика	Биология
Количество уч-ся, выбравших предмет	1	5	3	3
Доля от класса, %	12,5	62,5	37,5	37,5
Отказались от сдачи	0	1	2	1
Сдавали	1	4	1	2
Доля от класса, %	12,5	50	12,5	25

Исследуя предпочтение выбора общеобразовательных дисциплин выпускниками школы, можно определить тенденции формирования социального заказа и реструктуризации рынка образовательных услуг в системе единого государственного экзамена. Статистические данные ЕГЭ показывают, что большая часть выпускников выбирает ЕГЭ по обществознанию, биологии и физике. Это говорит о желании выпускников продолжить обучение в учебных заведениях гуманитарной направленности. В то же время радует желание выпускников обучаться в технических ВУЗах, о чем свидетельствует большее по сравнению с прошлым годом количество выпускников, сдававших ЕГЭ по физике.

Предметы	Учитель	Количество обучающихся	По ро г	Ма кс	М ин	Средний балл

		Сдававших	Сдавших ЕГЭ	Не сдавших ЕГЭ				По школе	По району	По области
Русский язык	Водолазко О.А.	8	7	1	24	60	22	46,4	56,77	62,3
Математика баз.	Фролова В.А.	8	7	1	3	4	2	3,5		
Математика проф.		8	6	2	27	39	5	24,25		
География	Тусова О.А.	1	1	-	37	42	42	42		
Биология	Куркина С.А.	2	-	2	36	30	27	29		
Физика	Короткова Н.Н.	1			36	43	43	43		
Обществознание	Егорова И.Б.	4	3	1	42	47	18	39,25		

С 2009 года тестовые баллы ЕГЭ не переводятся в стандартные школьные оценки по пятибалльной системе. Это сделано потому, что баллы ЕГЭ больше не влияют на оценку, которая ставится в аттестат, и пересчитывать их незачем. Но до сих пор очень тяжело отказаться от пятибалльного эквивалента отметок ЕГЭ. Но существует таблица, по которой можно провести соответствие баллов ЕГЭ стандартной школьной отметке.

В представленной ниже таблице сравниваются итоговые отметки и экзаменационные отметки выпускников, сдававших ЕГЭ по предмету в формате пятибалльной отметки.

Предмет	Сдавали ЕГЭ	Подтвердили	Повысили	Понизили	Ср.балл за год	Ср. балл ЕГЭ в 5-ти балльной
География	1	0	0	1	4	3
Русский язык	8	3	0	5	3,75	3
Математика баз.	8	7	0	1	3,63	3,5
Математика проф.	8	1	0	7	3,63	2,75
Обществознание	4	0	0	4	4,5	2,75
Физика	1	0	0	1	4	3
Биология	2	0	0	2	4	2

Данная таблица, как никакая другая, обнажает существующую проблему необъективного оценивания обучающихся. Налицо завышение результатов промежуточной аттестации, недостаточная подготовка к ЕГЭ.

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, информационные стенды, сайт школы, родительские и классные собрания.

4. Не переступили порог: по математике (базовый уровень) - 1 учащийся, по математике (профильный уровень) – 2 учащихся; по русскому языку – 1 учащийся; по биологии – 2 учащихся; по обществознанию – 1 учащийся.

5. Успешно сдали ЕГЭ по физике и географии: все выпускники преодолели минимальный порог.

6. Подтвердили свои отметки (87,5 %) обучающиеся по математике базового уровня и частично по русскому языку (37,5 %).

7. Не подтвердили свои отметки 100% сдававших обществознание, биологию, физику и географию.

8. Качественный и количественный показатели реализации образовательных программ за 2014 - 2015 учебный годы стабильны.

Распределение выпускников 11 классов и готовность к продолжению образования

Учебный год	Поступившие в ВУЗы	Из них на бюджетные места
2012-2013	1(6%)	0
2013-2014	2 (18%)	1
2014-2015	2 (25%)	0

4.4.Самооценка организации работы с одаренными детьми.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Явно одаренных детей, обнаруживающих нестандартные, качественно высокие возможности и способности, широту проявлений в различных видах деятельности, в нашем образовательном учреждении нет. Но, безусловно, в школе есть способные воспитанники, которые при правильно организованном воспитании и обучении могут достичь высоких результатов в различных видах деятельности. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различного уровня конкурсах и олимпиадах. Широко используются педагогами следующие формы работы со способными детьми: предметные олимпиады, факультативы, погружение в предмет, общешкольный фестиваль защиты проектов, день коррекции знаний и т.д. Важный опыт и практическую направленность своих исследовательских и проектных работ ребята получают, участвуя в фестивалях и конференциях различного уровня. Перечень проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Участие во всероссийской олимпиаде школьников

Обучающиеся школы приняли участие в трех этапах всероссийской олимпиады школьников.

Информация о количестве участников школьного этапа олимпиады:

N п/п		Количество участников							Всего в 5 – 11 классах
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
1.	Общее количество обучающихся	9	10	3	9	10	6	8	56
2.	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады*	9	10	3	9	10	6	8	56

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2014-2015 учебного года

N п/п	Предмет	Количество участников							Кол-во участников школьного	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
1	Английский язык	9	11	3	9	10	6	6	54	3	16
2	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3	Биология	-	9	3	7	8	5	6	38	6	15
4	География	9	10	3	8	10	6	8	54	3	12
5	Информатика	-	-	3	3	3	3	3	15	0	1
6.	Искусство (МКХ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	История	9	10	3	9	8	5	6	50	4	6
8.	Литература	9	9	3	7	5	6	8	47	4	7
9.	Математика	7	3	3	3	2	6	3	27	1	6
10	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11.	Обществознание	7	9	3	8	5	6	7	45	4	6
12.	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13.	Право	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14.	Русский язык	8	10	3	7	8	6	5	47	2	6
15.	Технология	7	10	1	7	9	3	4	41	2	8
16.	Физика	-	-	3	7	10	6	8	34	0	3
17.	Физическая культура	-	-	3	5	4	3	5	20	5	6
18.	Химия	-	-	-	5	3	-	4	12	1	7
19.	Экология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
20.	Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего		65	81	34	95	85	61	73	534	35	99

Активное участие обучающиеся приняли в олимпиадах по русскому языку, английскому языку, географии, истории, технологии и обществознанию.

Менее 10% от изучающих предмет участвовали в олимпиадах по информатике и физкультуре. Олимпиада по ОБЖ в этом году не проводилась. Незначительно увеличилось количество участников по истории, биологии. По информатике и истории не проводились олимпиады в 5, 6 классах. Педагогам следует обратить внимание на работу по привлечению учащихся к участию в олимпиадах, а также, начиная с 1 сентября, включить их в подготовку к школьному и муниципальным этапам.

Итоги участия школьников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году:

Предмет	Класс	Место	ФИ учащегося	ФИО учителя
Русский язык	4	2	Минасян Гагик	Рябухина М.В.
Информатика	8	Победитель	Фролов Ярослав	Баган Т.В.
География	8	Призер	Семгайкина Карина	Тусова О.А.
География	9	Призер	Емельянова Маргарита	Тусова О.А.

Результаты участие учащихся в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах (очных) различного уровня.

Мероприятие	Ф.И. ученика	Результат	Ф.И.О. учителя
Региональная научно – практическая конференция школьников «Ломоносовские чтения»	Семгайкина Карина, 8 класс	Сертификат участников	Баган Т.В.
	Лембак Жанна, 11 класс		Фролова В.А.
III районные юношеские Рождественские чтения	Семгайкина Карина, 8 класс Фролов Ярослав, 8 класс	Победители	Фролова В.А. Водолазко О.А.
Районный конкурс «Православный праздник Рождество Христово» (конкурс рисунков и поделок)	Учащиеся 5-7 классов	Участие	Короткова Н.Н.
	Учащиеся 5 класса	Участие	Фролова В.А.

Межрегиональный конкурс IT-проектов для учащихся общеобразовательных учреждений и студентов учреждений профессионального образования	Конев Иван, Лембак Жанна	Сертификаты участников	Баган Т.В.
	Группа учащихся 5 и 6 классов	Победители	Баган Т.В.
II открытый областной фестиваль киноvideотворчества «Формула кино»	Учащиеся 11 класса	Диплом участников	Баган Т.В.
	Учащиеся 5 и 6 классов	Победители	Баган Т.В.
Конкурс творческих работ в рамках областного детского праздника «День земли», посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.	Учащиеся 6 класса	Участие	Водолазко О.А.
Всероссийский фотоконкурс школьников и педагогов «Мистер Школа» в номинации «Классный учитель!»	Учащиеся 1, 11 классов	Участие	Водолазко О.А. Тянцева О.М. Шевцова А.А.
Районный фестиваль исследовательских и проектных работ школьников	Рябухина Алина, 8 класс	Сертификаты участников	Тянцева О.М. Куркина С.А.
	Семгайкина Карина, 8 класс		
	Семгайкина Карина, 8 класс	Сертификаты участников	Баган Т.В.

Участие учащихся в заочных научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах.

Мероприятие	Ф.И. ученика	Результат	Ф.И.О. учителя
Визуал конкурс «Образы образования» номинация «За стеклом»	Учащиеся 11 класса	Диплом победителя 1 степени	Баган Т.В.
Всероссийский конкурс «Умка»	Учащиеся 4 класса	Сертификат участника	Рябухина М.В.
Дистанционная олимпиада по математике «Инфоурок»	Болдырева Мария, 4 класс	3 место	Рябухина М.В.
Дистанционный конкурс «Инфознайка»	Дынников Никита, 6 класс	Диплом победителя	Баган Т.В.
	Фролов Георгий, 6 класс	Диплом победителя	Баган Т.В.
	Емельянов Илья, 6 класс	Сертификат участника	Баган Т.В.
Всероссийские предметные олимпиады	Учащиеся 5-9 классов	Сертификаты участников	Сидорович Т.Н. Баган Т.В. Тянцева О.М. Болдырева О.Н.

4.5.Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Вся воспитательная деятельность в МКОУ Плотниковской СОШ основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Главная цель воспитательной работы в школе - поддержать ребенка, заложить в нем механизмы самоопределения, саморазвития, самореализации, необходимые для становления

самобытного личностного образа, для диалогического общения и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой.

Задачи.

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития, на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития.

2. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

3. Развитие органов ученического самоуправления.

4. Совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы, как инструментом.

5. Развитие преемственности воспитательной работы начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий.

Направления воспитательной работы:

- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
- совершенствование экскурсионной работы;
- нравственно-правовое и патриотическое воспитание школьников;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- коллективные творческие дела;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная работа;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- расширение связей с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; социума; школы и семьи.

Специфика воспитательной работы нашей школы состоит в том, что школа находится на территории сельского поселения, поэтому большое внимание классные руководители уделяют духовно – нравственному и патриотическому воспитанию учащихся: общими усилиями педагогов, учеников и родителей созданы в школе два музейных уголка: военной доблести, в котором собран большой материал по землякам – участникам Афганской и Чеченской войн, и уголок школьной истории.

К юбилейной дате – 70 – летию Победы в Великой отечественной войне в течение года были проведены следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Классы	Ответственные за проведение мероприятий
1	Тематические классные часы.	Май	1 – 11	Классные руководители 1

			классы.	– 11 классов.
2	Оказание помощи ветеранам и вдовам погибших.	В течение года	1 – 11 классы.	Классные руководители 1 – 11 классов.
3	Операция «Мы помним и чтим» (Уборка памятника)	Октябрь - апрель	Учащиеся 9-11 классов	Классный руководители, учитель технологии
4	Конкурс рисунков «Война глазами детей»	Апрель	5 – 7, 8 – 11 классы.	Учитель ИЗО, классные руководители.
5	Виртуальная экскурсия по городам – героям для учащихся 1 – 5 классов.	Апрель	1 – 5 классы.	Учитель истории
6	Акция «Память жива» (уборка памятника и обелиска)	В течение года	5 – 11 классы.	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5 – 11 классов.
7	Участие в митинге, посвященном празднованию Победы 9 мая.	Май	1 – 11 классы.	Классные руководители 1 – 11 классов.
8	Возложение венков и гирлянды к памятнику	Май	8 – 11 классы.	Учитель физической культуры
9	«Вахта памяти»	Май	6 класс.	Учитель ОБЖ
10	Участие в военном марше на митинге в р.п. Даниловка	Май	8-11 классы	Учитель физической культуры, зам директора по ВР
11	Участие в шествии с портретами родственников – фронтовиков «Бессмертный полк»	9 мая	5 – 11 классы	зам директора по ВР
12	Реализация проекта «Лес Победы»	Март - май	9 – 11 классы	Заместитель директора по ВР Учитель технологии

Труд является основополагающим фактором воспитания учащихся нашей школы. На высоком уровне налажена работа по оказанию помощи вдовам ветеранов Великой Отечественной войны, труженикам тыла.

Учащиеся нашей школы являются активными помощниками в проведении различных субботников, облагораживании территорий родного края, ухаживают за могилами ветеранов, памятником и обелиском, а также они являются хорошими помощниками своим родителям. Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в проекте «Озеленение школы»: выращивают цветы, ухаживают за клумбами, создают своими руками композиции из подручного материала.

Сохранение здоровья обучающихся также является одним из важных направлений воспитательной работы школы. Ежегодно совместно с медицинскими работниками проводится диагностика состояния здоровья обучающихся.

В школе работает столовая, оснащенная необходимым оборудованием. В течение всего учебного года школьный пищеблок обеспечивает горячими обедами обучающихся школы.

Всего охвачено	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего обучающихся	% охвата горячим питанием
95	44	39	12	99	96%

Часть внеклассных мероприятий направлена на сохранение здоровья школьников, на предотвращение вредных привычек, на организацию безопасности жизнедеятельности учащихся.

Ежегодно осенью и весной проводятся дни здоровья, школьные олимпийские игры, в 2014 – 2015 учебном году учащиеся 5-9 классов приняли участие во Всероссийском фестивале «Готов к труду и обороне», показав высокие результаты физической подготовки.

В школе работает спортивная секция для учащихся 5-6 классов.

Обучающиеся защищают честь школы на районных соревнованиях по различным видам спорта.

Хорошо налажена работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой деятельности в школе проводятся следующие мероприятия:

– Организована работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому и контроль за досуговой деятельностью обучающихся.

– Налажена работа с детьми девиантного поведения: составлен банк данных детей группы риска, семей зоны риска, состоящих на учете в школе, с учащимися проводились индивидуальные беседы, совместно с уполномоченным участковым полицией;

– Проводились беседы с родителями, посещения по месту жительства инспектором по защите детства и ЗП совместно с классными руководителями, участковым, с представителями комиссии по содействию семье и школе при Администрации Плотниковского сельского поселения, а также совместно с другими субъектами профилактики (районным отделом опеки и попечительства, центром «Семья»).

В прошедшем учебном году на внутришкольном учете состояло 3 человека.

С ними проводились профилактические беседы, они приглашались с родителями на заседания координационной комиссии школы, на заседания общественной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в Плотниковском сельском поселении. Семьи этих детей неоднократно посещались на дому.

Опекаемых в прошедшем учебном году было 2 человека. Они посещались по месту жительства. Посещение проводилось с целью выяснения ситуации в семье и выполнение своих обязанностей опекуном.

Детей из многодетных семей - 40 человек.

Детей из семей, находящихся в СОП - 9 человек.

Все они несколько раз посещались на дому. Составлены акты материального - бытового обследования семей.

Школу посещали специалисты центра «Семья» с целью разъяснительной работы по административным правонарушениям и наказанию за них. Ребята 7-9 классов приняли активное участие в интеллектуальной игре по профилактике вредных привычек «Слабое звено», организованной центром «Семья». С учащимися 8-11 классов обсуждалась серьезная тема «Жизнь одна» (по профилактике суицида).

Классными руководителями были проведены беседы по темам:

– «Правила поведения на водоемах и недопустимость выхода на лед»,

– «Беседы о недопустимости правонарушений в период проведения выпускных мероприятий»,

– «Уголовная ответственность несовершеннолетних»,

– «Предпосылки совершения преступлений подростками и их предупреждение» и другие.

Работа методического объединения классных руководителей классных руководителей охватывала разнообразные сферы деятельности педагогов, учащихся и родителей.

В течение учебного года было проведено 3 заседания МО классных руководителей: одно – организационное – в начале учебного года, 2-е заседание МО было посвящено обсуждению планов на новогодние праздники, а также была намечена большая работа к 70 – летию Победы в Великой Отечественной войне. Последнее заседание МО классных руководителей прошло в форме занятий с элементами тренинга по теме «Коммуникативная компетентность педагога».

Работа с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося.

Классные руководители привлекали родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, координировали усилия по образованию и самообразованию ребенка, изучая информацию о наклонностях воспитанников, материально-бытовых условиях,

психологическом климате в семье, требованиях родителей к обучению и воспитанию в школе и дома, их видение перспектив развития ребенка.

В течение года посещались семьи детей. По результатам отчета классных руководителей все семьи были посещены, некоторые неоднократно. Организована работа по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение не только классных, но и общешкольных родительских собраний.

Однако посещаемость общешкольных родительских собраний составляет менее 50%, что значительно затрудняет работу с родителями.

Для привлечения интереса родителей к совместной деятельности со школой применяются различные формы взаимодействия школы и родителей:

1	Заседания управляющего совета школы.	Август, май, по мере необходимости.
2	Диагностика семей с целью составления социального паспорта школы.	Сентябрь.
3	Посещение семей на дому.	В течение года.
4	Классные родительские собрания.	В течение года.
5	Консультации инспектора по защите прав детства и зп, администрации школы в помощь родителям.	В течение года.
6	Заседание координационной комиссии в помощь родителям по проблеме воспитания ребенка в семье.	По плану работы координационной комиссии.
7	Предоставление необходимой информации для родителей на официальном сайте МКОУ Плотниковской СОШ.	В течение года.
8	День отца, День матери	Ноябрь.
9	Совместное дежурство с родителями на общешкольных вечерах и праздниках.	В течение года.
10	Проведение общешкольных родительских собраний.	Не реже 1 раза в год.
11	Работа по индивидуальным программам реабилитации с неблагополучными семьями.	В течение года.
12	Привлечение родителей к организации отдыха детей в лагерях и санаториях.	Май – октябрь.
13	Работа классных родительских комитетов.	В течение года.
14	Помощь родителей в благоустройстве школы и ремонтах кабинетов.	Июнь – август.
15	Проведение спортивных праздников «Мама, папа, я – спортивная семья!»	По плану

Раздел 5. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

5.1. Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества
Всего педагогических работников	14	100
Образовательный ценз		
высшее профессиональное образование	9	64
среднее профессиональное образование	5	36
начальное профессиональное образование	-	-
Квалификационная категория		
высшая квалификационная категория	2	14
первая квалификационная категория	10	72
вторая квалификационная категория и соответствие занимаемой должности	2	14
Почетные звания		
«Отличник народного просвещения» «Почетный работник общего образования РФ»		-
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	12	86
Укомплектованность штатов		
на штатной основе	14	100
совместители		
по штатному расписанию	14	100
укомплектованность фактически	14	100

5.2. Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

5.2.1 Содержание и результаты инновационной деятельности учреждения

№	Инновационное направление	Показатели деятельности
1.	Разработка новых технологий, моделей, способов, методов организации жизнедеятельности школы, обучения учащихся	1. Разработка единого расписания для учащихся школы: базовый компонент+ вариативный компонент. 2. Единая система урочной и внеурочной работы через организацию проектной и исследовательской деятельности, тематических курсов «В мире книг», «Занимательная математика», «Удивительный мир слов», «Этика: азбука добра». 3. Формирование фирменного стиля ученика школы через введение единой формы.
2.	Освоение перспективных (новых, современных) образовательных технологий, программ, УМК	1. Реализация учебно-методического комплекта с элементами развивающего обучения «Школа 21 века» (система Виноградовой) в 1-4 классах. 2. Освоение технологии социализации учащихся. 3. Внедрение проектного подхода к обучению иностранному языку, биологии, русского языка и литературы, истории и обществознания. 4. Освоение педагогики сотрудничества на уроках английского языка, русского языка. 5. Внедрение облачных технологий в образовательный процесс. 6. Освоение технологии развития критического мышления на уроках гуманитарного цикла.

		7. Применение кейс-технологии на уроках географии, иностранного языка.
3.	Разработка новых образовательных программ, планов, рекомендаций, новых учебно-методических разработок, новых диагностик	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка рекомендаций по оказанию помощи в адаптации учащимся при переходе на обучение по программе основного общего образования (5 кл.). 2. Разработка «Системы организации работы классного руководителя по воспитанию культуры здоровья школьников». 3. Разработка Программы школьного пресс-центра «А-Фишка». 4. Разработка «Использование возможностей социальных сервисов для развития творческой самостоятельности учащихся» 5. Разработка тренингового коррекционно-развивающего курса на тему «Толерантность это...».
4	Использование новых технических и информационных средств	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация школьного сайта. 2. Дальнейшая компьютеризация образовательного процесса. 3. Использование электронных образовательных ресурсов, а также возможностей интернет-сервисов на уроках. 4. Медиаподдержка современных уроков. 5. Организация образовательного процесса с использованием интерактивной доски, кабинета информатики.
5	Совершенствование разноуровневой системы повышения педагогической компетентности учителей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баган Т.В., руководитель районного МО учителей информатики; 2. Разработка программы подготовки к аттестации педагогов на категорию. 3. Самостоятельная организация и проведение в любой форме методического мероприятия по актуальной тематике в рамках школьных методических объединений учителей.
6.	Организация учебно-методических и воспитательных мероприятий, новых по содержанию и (или) по форме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация помощи и коррекции для учащихся, имеющих проблемы продвижения в образовательном процессе. 2. Практико-ориентированные семинары. 3. Инструктивные семинары. 4. Апробация различных форм сетевой активности педагогов: участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века». 5. Педсовет на тему: «Конструирование современного урока в контексте ФГОС второго поколения» 6. Методическая неделя «Современный урок в свете введения ФГОС второго поколения».
7	Внедрение новых способов стимулирования и поддержки всех субъектов образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в практику «Портфолио» учащихся. 2. Введение электронного портфолио педагогов как одной из форм мониторинга результатов педагогической деятельности коллег. 3. Презентация ученических исследовательских проектов на фестивалях различного уровня. 4. Введение премий для учителей (разовые дифференцированные выплаты за получение призовых мест в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня).

8	Создание новых схем взаимодействия и вовлечения социума в образовательно-воспитательный процесс	1. Осуществление деятельности Управляющего совета школы. 2. Размещение в Интернете Отчета о самообследовании образовательной деятельности школы.
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2.2 Участие педагогов школы в конкурсах, фестивалях, семинарах, вебинарах и конференциях:

- Третьей межрегиональной с международным участием научно—методической конференции «Исследовательская работа и креативный потенциал учительско-ученических сообществ» (г. Котово) – Фролова В.А., Баган Т.В.;
- Районный семинар «Преимственность начального общего образования и основного общего образования как средство успешного перехода на ФГОС второго поколения» (Фролова В. А.,Водолазко О. А., Баган Т. В.,Куркина С. А., Тянтова О. М.)
- Видеоконференция «Решение задач на нахождение расстояния между скрещивающимися прямыми» в рамках сетевого взаимодействия «Гимназический союз» - Фролова В.А.;
- Научно-практический семинар «Преимственность начального общего образования и основного общего образования как средство успешного перехода на ФГОС второго поколения» - Фролова В.А.;
- Научно-методический семинар учителей математики «Проблемы изучения тригонометрического материала в школьном курсе математики» - Фролова В.А.;
- Ежегодный XIV областной семинар учителей информатики «Современный урок информатики» - Баган Т.В.;
- Вебинар «Особенности подготовки учащихся к ЕГЭ по математике в 2015 году» - Фролова В.А., Баган Т.В.;
- Вебинар «Системность организации подготовки учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по математике» - Фролова В.А., Баган Т.В.
- Вебинар «Экзаменационное сочинение: тематические направления, литературные аргументы, критерии оценивания» - Водолазко О.А.;
- Вебинар «Школьное сочинение: работа над ошибками» - Водолазко О.А.
- Вебинар «Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы при обучении математике по учебно-методическим комплектам авторов Ю.М. Никольского, Ю.Н. Макарычева и др. в свете концепции математического образования РФ» - Фролова В.А.
- Вебинар «Интернет-портфолио педагога» Центр онлайн-обучения педагогов «Экстерн» - Куркина С.А.
- Всероссийская педагогическая видеоконференция – Тянтова О.М.

5.2.3 Публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта:

Открытые уроки на школьном уровне:

- в рамках методического декадника по теме «Современный урок в свете введения ФГОС второго поколения» - (Фролова В.А., Водолазко О.А., Тусова О.А., Куркина С.А., Тянтова О.М.);
- в рамках предметного декадника (Рябухина М.В., Шевцова А.А., Болдырева О.Н.).

Участие в работе районных методических объединений

- «Вариативные задачи» - Фролова В.А.
- Практикум «Применение метода рационализации при выполнении заданий С3 на ЕГЭ по математике» - Фролова В.А.
- «На пути перехода от ФГОС НОО к ФГОС ООО» - Баган Т.В.

- «Методы и приёмы работы на уроках английского языка в соответствии с требованиями ФГОС» - Тянтова О.М.

Публикации педагогов в методических изданиях.

Работая над темой самообразования педагоги школы охотно делятся своим опытом, публикуясь в печатных методических изданиях, а так же на различных педагогических сайтах в сети Интернет.

Публикации в печатных изданиях:

«Исследовательская работа и креативный потенциал учительско-ученических сообществ» - материалы третьей межрегиональной научно-методической конференции:

«Проблемное обучение на уроках биологии как средство формирования познавательных универсальных учебных действий» - Куркина С.А.

«Новые информационные технологии обучения на уроках математики» - Баган Т.В.

Публикации в сети Интернет.

Образовательное учреждение имеет собственный сайт, который соответствует всем предъявляемым требованиям к официальным сайтам ОУ - <http://plotschool.jimdo.com/>. Благодаря специальным разделам педагоги школы так же имеют возможность разместить свои методические материалы, поделится с коллегами своим опытом профессиональной деятельности.

Имеют, размещенные на сайте методические разработки и другие материалы, следующие учителя: Тянтова О.М., Фролова В.А., Водолазко О.А., Антонова О.В., Баган Т.В., Рябухина М.В., Болдырева О.Н., Куркина С.А.

Чаще всего педагоги публикуются на сайте nsportal.ru, infourok.ru, proshkolu.ru.

Раздел 6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса, материально-техническая база МКОУ Плотниковской СОШ.

6.1. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Общая площадь используемых зданий и помещений.

Здание школы: общая площадь – 1494,3 кв.м.

Учебная площадь: 785 кв.м.

Учебная площадь на одного обучающегося: 7,9 кв.м.

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения - № 34.12.17.000.М.000228.03.10 от 09 марта 2010 года

Для обеспечения безопасности пребывания детей в школе в учреждении имеется сигнализация, специализированные кабинеты оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи, средствами пожаротушения, в соответствии с планами эвакуации.

6.2. Материально-технические условия обеспечения учебно-воспитательного процесса

В МКОУ Плотниковской СОШ имеется 13 кабинетов, спортзал, библиотека и отдельное здание столовой. Во дворе школы находятся спортивная площадка, пришкольный участок.

Школа в достаточной степени снабжена учебным оборудованием по всем предметам школьного курса.

6.3. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

В качестве лицензионного программного оборудования используется пакет СБППО и ПСПО, поставляемый в рамках проекта «Образование», свободное программное обеспечение для поддержки учебных дисциплин:

1. Операционная система Windows XP
2. Microsoft Office Enterprise 2007
3. Антивирус Касперского

Для организации безопасного доступа к Интернет-ресурсам используется контент-фильтр Интернет-цензор 2.0.

Доступ к сети Интернет организован в рамках проекта «Образование» (ОАО «Ростелеком»).

Учебные кабинеты оснащены АРМ учителя. Все компьютеры учителей и компьютеры компьютерного класса объединены в локальную сеть и имеют выход в сеть Интернет. Так же в компьютерном кабинете имеется беспроводная сеть Wi-Fi.

6.4. Использование средств ИКТ в образовательном процессе школы.

Школа в достаточной степени снабжена учебным оборудованием по всем предметам школьного курса. Учреждение ежегодно совершенствуется материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В распоряжении учащихся и педагогов в настоящее время имеется:

компьютеров -19;

ноутбуков– 3;

принтеров –9;

МФУ –1;

сканеров –1;

мультимедиапроекторов – 3;

экранов - 3;

интерактивных досок-1;

- учебных кабинетов, всего / оснащенных хотя бы одним компьютером, подключенным к сети Интернет- 11.

Материально – техническое оснащение кабинетов позволяет эффективно использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, Интернет-технологии.

Информатизация образования – это не только установка компьютеров или подключение к сети Интернет. Это, прежде всего, процесс изменения содержания, методов, организационных форм общеобразовательной подготовки школьников на этапе перехода школы к жизни в условиях информационного общества.

В МКОУ Плотниковской СОШ осуществляется учет посещения и использования педагогами и учащимися интернет – ресурсов. Наиболее часто посещаемые сайты, это сайты методических служб и педагогической прессы, информационные образовательные порталы (Федеральный портал «Российское образование», Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена, Российский общеобразовательный портал), поисковые системы («Единое окно доступа к образовательным ресурсам»), адреса сайтов сети творческих учителей.

Из опыта работы видно, какие широкие возможности предоставляют интернет - ресурсы в воспитательно-образовательном процессе:

- создание учителем презентаций к разделам изучаемого курса;
- создание и использование тестов;
- организация уроков с привлечением образовательных ресурсов Интернет сети;
- организация работы учеников над учебным исследованием, проектом;
- организация виртуальных экскурсий;
- дистанционное обучение на курсах повышения квалификации;
- создание собственных сайтов и Web-страниц.

Учителя школы размещают в сети Интернет публикации с обобщением опыта своей педагогической работы: рабочие программы, тесты, обучающие программы, конспекты открытых уроков, разработки внеклассных мероприятий и т.д.

В учреждении организована работа в автоматизированном информационном пространстве «Сетевой город. Образование», функционирует официальный сайт образовательного учреждения, обеспечивающий открытость и доступность информации о деятельности учреждения для родительской общественности.

6.5.Состояние библиотечного фонда.

Библиотека МКОУ Островской СОШ располагает необходимой методической, энциклопедической и художественной литературой для реализации программ общего образования в достаточном количестве.

Количество обязательной учебной литературы соответствует требованиям и обеспечивает подготовку по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Сведения о книжном фонде библиотеки учреждения:

- число книг - 7152;
- фонд учебников - 2070 (100%);
- научно-педагогическая и методическая литература - 326.

Раздел 7. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

1. Снижение контингента учащихся.
2. Недостаточное количество мультимедиа проекторов и интерактивных устройств.
3. Ограниченность возможностей организации внеурочной деятельности вне образовательного учреждения.
4. Уменьшение количества обучающихся, имеющих только отличные результаты обучения по программам основного общего и среднего общего образования.
5. Недостаточное количество учеников, демонстрирующих высокие достижения в предметных олимпиадах.
6. Наличие контингента учащихся, нуждающихся в специальной социально-психолого-педагогической помощи и коррекционной работе.
7. Низкий воспитательный потенциал родителей обучающихся.

Раздел 8. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

1. Запланировать приобретение мультимедиа проекторов.
2. Апробировать возможности сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями и организациями дополнительного образования.
3. Найти, разработать, освоить оптимальные в условиях сельской местности методики и технологии построения индивидуального образовательного маршрута учащихся, обладающих дифференцированными склонностями, способностями и интересами.
4. Организовать проведение курсов для родителей (законных представителей) обучающихся.

Раздел 9. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	99 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	44 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47 человека/ 48 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	44,4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: Базовый уровень Профильный уровень	3,5 балла 24,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 10%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 10%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 12,5%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса: Базовый уровень Профильный уровень	1 человек/ 12,5% 2 человека/ 25%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 10%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 12,5%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	47 человека/ 48 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12 человек/ 12%
1.19.1	Регионального уровня	4 человек/ 4%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 64%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 64%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 36%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 36%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 86%
1.29.1	Высшая	2 человек/ 14%
1.29.2	Первая	10 человек/ 72%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 21%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 93%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	72 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	99 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,9 кв.м.