

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
Протокол № 3
от «27» декабря 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Плотниковской СШ
И.Б. Егорова
от «27» декабря 2017 г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Плотниковской средней школы
Даниловского муниципального района
Волгоградской области**

х. Плотников 1-й
2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4 стр.
Раздел 1. Общие сведения	4 стр.
Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.	4 стр.
Раздел 3. Система управления организации. 3.1 Организационно-управленческие взаимосвязи. 3.2 Сведения об администраторах. 3.3 Структура методической работы.	6 стр. 7 стр. 7 стр.
Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса. 4.1 Реализуемые образовательные программы МКОУ Плотниковской СШ. 4.2. Реализуемые программы дополнительного образования. 4.3. Внутренняя система оценки качества образования. 4.3.1 Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ. 4.3.2 Результаты государственной итоговой аттестации. 4.4. Самооценка организации работы со способными детьми. 4.5. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения.	9 стр. 10 стр. 11 стр. 11 стр. 12 стр. 17 стр. 22 стр.
Раздел 5. Качество педагогического потенциала образовательного учреждения. 5.1. Сведения о педагогических работниках. 5.2. Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения. 5.2.1 Содержание и результаты инновационной деятельности учреждения. 5.2.2 Участие педагогов школы в конкурсах, фестивалях, семинарах, вебинарах и конференциях. 5.2.3 Публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта. 5.2.4 Повышение уровня профессиональной подготовки учителей. Посещение курсов ИПК и ПРО педагогами по плану.	24 стр. 24 стр. 24 стр. 28 стр. 28 стр. 29 стр.
Раздел 6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса, материально-техническая база МКОУ Плотниковской СШ. 6.1. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса. 6.2. Материально-технические условия обеспечения учебно-воспитательного процесса. 6.3. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе. 6.4. Использование средств ИКТ в образовательном процессе школы. 6.5. Состояние библиотечного фонда.	31 стр. 31 стр. 31 стр. 31 стр. 32 стр.
Раздел 7. Выявленные по результатам самообследования проблемы.	33 стр.
Раздел 8. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.	33 стр.
Раздел 9. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.	34 стр.

Раздел 10. Отчёт о результатах самообследования дошкольной группа МКОУ Плотниковской СШ	
10.1. Аналитическая часть	38 стр.
10.2. Анализ показателей деятельности	38 стр.
10.3. Заключение	42 стр.
10.4. Показатели деятельности дошкольной группы МКОУ Плотниковской СШ	43 стр.

Введение.

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения Плотниковской средней школы (далее - Школа) проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «О порядке проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», внутренними локальными актами Школы.

При самообследовании образовательной организации анализировались:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- структура и система управления;
- образовательная деятельность в целом (соответствие содержания учебных планов и образовательных программ, соответствие качества подготовки выпускников по результатам текущей успеваемости и итоговых аттестаций требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, качество организации учебного процесса);
- воспитательная деятельность;
- методическая деятельность;
- кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным образовательным программам (качественный состав педагогических кадров);
- учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации образовательных программ;
- материально-техническая база учреждения (обеспеченность образовательного процесса необходимым оборудованием).

Раздел 1. Общие сведения.

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя школа

Учредитель: отдел образования Администрации Даниловского муниципального района Волгоградской области

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Место нахождения: 403381 Россия, Волгоградская область, Даниловский район, х. Плотников 1-й, ул. Центральная, 26.

Адрес осуществления образовательной деятельности: 403381 Россия, Волгоградская область, Даниловский район, х. Плотников 1-й, ул. Центральная, 26.

Телефон: 8 (84461) 5-56-41

Факс: 8 (844261) 5-56-41

E- mail: plotnikovskaja2011@yandex.ru

Сайт: <http://plotschool.jimdo.com>

ФИО руководителя: директор школы Егорова Ирина Борисовна

ФИО заместителей:

- заместитель по учебно-воспитательной работе – Баган Татьяна Викторовна
- заместитель по воспитательной работе – Антонова Ольга Викторовна
- заместитель по воспитательной работе – Тянтова Олимпиада Михайловна

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

ОГРН: 1023405570759

ИНН: 3404002256

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации: серия 34 № 004192409, выданное 23.12.2014 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 6 по Волгоградской области

Устав:

Утвержден 16 декабря 2014 года (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; №1584А/2014 от 23 декабря 2014 года).

Изменения и дополнения к Уставу от 13.03.2015 г., от 21.12.2015г., от 26.12.2016г., от 29.01.2018г.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 508 серия 34А01 № 0000993 от 09 июня 2016 года, срок действия до 09 июня 2028 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 34Л01 № 0001015 № 203 от 18.02.2016 г.

Раздел 3. Система управления организации (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); структура методической работы; органы школьного самоуправления, их функции и полномочия)

3.1 Организационно-управленческие взаимосвязи.

Управление МКОУ Плотниковской СШ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор, который назначается приказом начальника отдела образования администрации Даниловского муниципального района в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы, а также за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания трудового коллектива, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения, положениях школы.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители школьных методических объединений педагогов), так и различные общественные субъекты (председатель профкома, председатель Управляющего Совета школы), что необходимо для эффективного управления школой.

В структуре управления школой отношение того или иного субъекта управления характеризуется координационными и субординационными связями как по вертикали, так и по горизонтали:

- деятельность Управляющего Совета школы регламентирована Уставом и положением об Управляющем Совете школы;

- деятельность директора и его заместителей регламентирована их функциональными обязанностями;

- профессиональная и общественная деятельность остальных членов коллектива регламентирована локальными актами ОУ: «Положением о педагогическом совете», «Положением о методическом совете», «Положением о школьных методических объединениях педагогов», «Положением о собрании трудового коллектива» и т.д.

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

3.2 Сведения об администраторах.

Управление образовательным процессом ведется администрацией школы:

Ф.И.О.	Должность	Управленческий стаж	Категория
Егорова Ирина Борисовна	директор	4	первая
Баган Татьяна Викторовна	заместитель директора по УВР	3	соответствие занимаемой должности
Антонова Ольга Викторовна	заместитель директора по ВР	4	соответствие занимаемой должности
Тянцева Олимпиада Михайловна	заместитель директора по ВР	1	соответствие занимаемой должности

Одним из направлений совершенствования управления ОУ является совершенствование организационной структуры управления. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с администрацией определяют перспективы развития школы, этапы и содержание работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальному органу (Педагогическому совету) делегированы полномочия:

- рассмотрение основных вопросов образовательного процесса в школе;

- разработка мер по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;

- обсуждение и утверждение планов работы школы;

- принятие решения о переводе и выпуске обучающихся;

- осуществление других функций, предусмотренных Положением о Педагогическом совете.

Руководителям функциональных служб делегированы полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа выполнения учебных программ. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного участия педагогов в работе школьных методических объединений, в общем руководстве своим подразделением.

3.3 Структура методической работы.

В школе сложилась система методической работы с учетом профессиональных и психологических особенностей учителей: учителя-профессионалы, учителя на стадии развития, начинающие и вновь назначенные учителя.

Все учительские объединения, творческие и проблемные группы работают над единой методической темой: «Развитие творческого потенциала и профессиональных компетенций

педагога как основного ресурса создания системы воспитания и обучения, обеспечивающей максимальное развитие каждого ученика, его самореализацию и самоопределение».

В школе функционируют следующие методические объединения педагогов:

- МО учителей начальных классов,
- МО учителей математического цикла,
- МО учителей естественно-научного цикла,
- МО учителей гуманитарного цикла,

Так же в школе работают группы взаимопосещений и поддержки. Их целью является методическая помощь более опытных учителей молодым педагогам.

Главными формами методической работы являются деловые совещания (методический совет, педсовет, совещания при директоре школы и при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, обучающие и практико-ориентированные семинары, методические дни, методические оперативки и т.п.). Практически все методические формы работы с учителями проводятся в интерактивном режиме, что позволяет администрации привлекать педколлектив как к совместному анализу выявленных проблем, так и к разработке целей и задач разного уровня в работе школы (мастер-классы, мозговые штурмы, ролевые, имитационные и рефлексивные игры, психологические тренинги и т.п.)

Таким образом действующая система управления в МКОУ Плотниковской СШ может быть представлена следующим образом:



Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса.

4.1 Реализуемые образовательные программы МКОУ Плотниковской СШ.

Школьная образовательная программа представляет собой совокупность разноуровневых образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования детей.

Целью реализации Основной образовательной программы начального общего образования является – создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта и достижение планируемых результатов личностных, метапредметных, предметных.

Образовательная программа начального общего образования МКОУ Плотниковской СШ включает в себя:

1. Целевой раздел: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП;

2. Содержательный раздел: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, программы отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, программу духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы;

3. Организационный раздел: учебный план и план внеурочной деятельности и систему условий организации ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательная программа основного общего образования МКОУ Плотниковской СШ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Целями реализации Основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности неповторимости;

- создание необходимых условий для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой;

- формирование способности к социальной адаптации, активной гражданской позиции.

Образовательная программа основного общего образования учитывает образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Реализуемая основная образовательная программа среднего общего образования регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации общего образования.

Цель образовательной программы среднего общего образования - создать в школе образовательную среду, способствующую содействию ученику в раскрытии, реализации и развитии его личностного потенциала.

Структура основной образовательной программы среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам 2004 года.

Организация образовательного процесса (в том числе начало и окончание учебного года, продолжительность каникул) регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Предельная недельная учебная нагрузка на одного учащегося устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями учащихся, нормами СанПиН.

Установлена пятибалльная система оценок. Перевод учащихся в следующий класс по итогам учебного года осуществляется приказом директора школы на основании решения Педагогического Совета.

Учебные планы являются основным документом, отвечающим всем требованиям для выполнения образовательных программ, адаптированных к организации образовательного процесса. Учебные планы школы составлены с учетом результатов деятельности в предыдущем учебном году, с ориентацией на основные направления развития школы и нормативные требования к организации учебно-воспитательного процесса.

При реализации учебных планов соблюдается принцип линейности и преемственности изучения программ общего образования одного уровня.

В учебных планах определяется максимальный объем учебной нагрузки, распределяется учебное время по классам и образовательным областям. Учебные планы состоят из двух частей - инвариативной (обязательной) и вариативной. Инвариативная часть учебного плана - основа обучения в Школе. Вариативный метод в учебных планах воплощается в элективных курсах, практикумах, обучающих модулях. Все они различны по содержанию и способствуют дифференцированному обучению и индивидуальному подходу. Коррекция учебного плана происходит за счет введения в вариативный компонент индивидуальных и групповых занятий по предмету. Такая необходимость вызвана следующими факторами:

- улучшение состояния сформированности учебных компетенций обучающихся в различных областях образования;
- создание каждому обучающемуся условий для самоопределения, саморазвития и самореализации.

4.2.Реализуемые программы дополнительного образования.

Дополнительное образование в МКОУ Плотниковской СШ представлено различными формами внеурочной работы, реализуемыми в различных направлениях:

- художественно-эстетическое - встречи с представителями творческих профессий, экскурсии в Плотниковском ДК, к памятникам зодчества, выставки по репродукциям, видео-экскурсии, заочные экскурсии по объектам художественной культуры, конкурсы творческих работ, беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх, посещение цирковых и театрализованных представлений;

- социальное - социальные проекты «Родной край», «Чистое слово», акции «Войди в дом ветерана», «Ветеран живет рядом», пресс-центр «А-Фишка»;

- духовно-нравственное - праздники, концерты, конкурсно-развлекательные программы, утренники, посиделки, выставки семейного художественного творчества, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников, конкурсно-игровые программы, конкурс пословиц и поговорок народов России, парад сказочных героев, посильное участие в акциях благотворительности и милосердия;

- туристско-краеведческое и физкультурно-спортивное - спортивные секции по волейболу, участие в днях здоровья, «Веселые старты», участие во Всероссийском фестивале «Готов к труду

и обороне», просмотр учебных фильмов, встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, медицинскими работниками, прогулки, походы и путешествия по родному краю, экскурсии по Уголку боевой доблести в школьном музее.

Деятельность детей реализуется в объединениях по интересам, в которых полностью удовлетворяются запросы обучающихся, расширяется их кругозор и интересы, создаются условия для самоопределения, самовыражения обучающихся, развития и реализации их творческих способностей.

Платные образовательные услуги не оказываются.

4.3. Внутренняя система оценки качества образования.

4.3.1 Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Основными элементами контроля в школе являются:

- контроль за состоянием сформированности учебных компетенций обучающихся;
- контроль за работой педагогических кадров;
- контроль за качеством ведения школьной документации;
- контроль за состоянием охраны труда и соблюдением законодательства.

Для осуществления контроля используются разнообразные формы:

- классно-обобщающий контроль (1, 5, 10 классы);
- персональный (профессиональная компетентность учителей, реализующих программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, работа учителей, ведущих часы компонента образовательного учреждения, соответствие содержания и структуры Рабочих программ существующим нормативно-правовым требованиям, и т.д.);
- предметно-обобщающий (результаты освоения обучающимися образовательных программ по отдельным предметам, организация подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников);
- тематически-обобщающий (охрана труда и техника безопасности, результативность обучения, состояние учебно-материальной базы школы и т. п.).

Основными критериями результативности организации учебного процесса в школе обозначены показатели качественной обученности и общей успеваемости учащихся; качество подготовки выпускников 4, 9 классов, итоги ГИА выпускников 9 и 11 классов.

Динамика качества успеваемости по классам за 2016-2017 учебный год

Клас с	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
	% успева емости	% качест ва	% успева емости	% качест ва	% успева емости	% качест ва	% успева емости	% качест ва	% успева емости	% качест ва
1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
2					100	72,7	100	73	100	72,7
3	100	53,8	84,6	53,8	84,6	53,8	84,6	53,8	84,6	53,8
4	100	63,6	90,9	54,5	90,9	54,5	90,9	54,5	100	63,6
1-4 кл.	100,0	58,3	88	54	91,8	60,3	92	60	95	63
5	100,0	66,7	100	100	100	100	100	100	100	100
6	87,5	50,0	100	37,5	88,9	44,4	100	37,5	100	44,4
7	100,0	50,0	100	60	100	50	100	60	100	50
8	90,9	54,5	100	36,4	90,9	45,5	100	36,4	100	54,5
9	100,0	50,0	100	25	100	20	100	25	100	20

5-9 кл.	94,4	52,8	100	52	95,96	51,98	100	52	100	54
10			100	50			100	50	100	50
11			100	100			100	100	100	100
10-11 кл.			100	75			100	75	100	50
Итого	96,7	55,0	96	57	93,9	56,2	98	59	98	55,7

Анализ итогов успеваемости учащихся школы за 2016-17 учебный год позволяет сделать вывод о том, что уровень качества знаний относительно 2015-2016 учебного года незначительно увеличился: с 52,79 до 55,7 на 2,9 % за счет улучшения показателей в 5, 6, 8, 10 и 11 классах.

Система оценки качества образования в начальной школе создается в соответствии с требованиями ФГОС НОО, который рекомендует оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты обучения. Основными видами контроля являются:

- стартовый (входной) контроль, который носит диагностический характер;
- промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса), который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- итоговый контроль предполагает контрольные работы по окончании учебных четвертей и комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года.

Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.

По итогам адаптации первоклассников к обучению в школе все обучающиеся успешно прошли адаптацию.

В связи с серьезными проблемами в обучении на повторный курс обучения оставлена ученица 3 класса. Так же на основании решения ТПМПК на повторный курс обучения оставлен ученик 3 класса (причина: проблемы в освоении образовательной программы, несформированность коммуникативных навыков, повышенная утомляемость, раздражительность, неустойчивость эмоциональных реакций).

4.3.2 Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация учащихся - это результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы. Русский язык и математика - обязательные для всех выпускников основной и средней школы экзамены, и альтернативы ОГЭ и ЕГЭ, как формы ее проведения, сегодня нет. Правила и процедура проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2017 году лишь немногим изменились по сравнению с прошлым годом.

а) Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования:

По итогам 2016-2017 учебного года к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования допущены 5 обучающихся 9-го класса.

При проведении ГИА учащихся 9-го класса школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена в форме ОГЭ по математике и русскому языку и два экзамена по выбору.

В основной период успешно прошли аттестацию 3 выпускников. Не справились с экзаменом по математике 2 учащихся, но в дополнительный период успешно пересдали экзамен. В результате все обучающиеся 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты прохождения ГИА в 9 классе представлены в таблице:

Предмет	Класс	Кол-во об-ся, сдавших экзамен	Количество обучающихся, получивших отметки						Сравнение отметок за год и за экзамен			
			«5» за год	«5» за экзамен	«4» за год	«4» за экзамен	«3» за год	«3» за экзамен	соответствие	повышение	понижение	
Математика	9	5		1			0		4			
Алгебра	9	5	1	0	1	1	1	3	4	3	0	2
Геометрия	9	5	1	1	0	0	0	4	4	5	0	0
Русский язык	9	5	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1
Биология	9	4	1	0	2	1	1	1	3	1	0	3
География	9	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
Обществозна ние	9	3	1	0	2	2	0	0	1	1	1	1
Химия	9	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
Физика	9	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0

Успеваемость и качество знаний

Предмет	Учитель	2016-2017 учебный год		Экзамен		Итоговая	
		Успеваемос ть, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемос ть, %	Качество знаний, %
Алгебра	Баган Т.В	100	40	100	20	100	40
Геометрия	Баган Т.В.	100	20	100	20	100	20
Русский язык	Сидорович Т.Н.	100	40	100	40	100	60
Биология	Куркина С.А.	100	80	100	25	100	80
География	Куркина С.А.	100	100	100	0	100	100
Общество знание	Антонова О.В.	100	100	100	67	100	100
Химия	Куркина С.А.	100	60	100	0	100	60
Физика	Короткова Н.Н.	100	60	100	100	100	60

Выводы

по результатам экзамена по русскому языку следующие:

1. Успеваемость – 100 % , качество знаний – 60 %;
2. Сравнительный анализ результатов экзамена с итогами года показал:
 - Полное соответствие - 60% (3 учащихся);
 - Повышение результата - 20% (1 учащийся);
 - Понижение результата - 20% (1 учащийся).
3. Средний балл – 3, 6 (предыдущий год - 4,1).

по результатам экзамена по математике следующие:

1. Успеваемость по алгебре – 100 % , качество знаний – 20 % ;
Успеваемость по геометрии – 100 % , качество знаний – 20 % ;
2. Сравнительный анализ результатов экзамена с итогами года показал:
– Полное соответствие - 60 по алгебре (3 учащихся);
- 100% по геометрии (5 учащихся);
– Повышение - 0 % по алгебре;
- 0% по геометрии;
– Понижение - 40 % по алгебре (2 ученика);
- 0% по геометрии;
3. Средний балл: алгебра – 3,2 (предыдущий год – 3,6),
геометрия – 3,4 (предыдущий год – 3,4).

по результатам экзамена по биологии следующие:

1. Успеваемость – 100 % , качество знаний – 25 % ;
2. Сравнительный анализ результатов экзамена с итогами года показал:
– Полное соответствие - 25 % (1 учащийся);
– Повышение результата - 0%;
– Понижение результата - 75% (3 учащихся).
3. Средний балл – 3,25 (предыдущий год - 3).

по результатам экзамена по географии следующие:

1. Успеваемость – 100 % , качество знаний – 0 % ;
2. Сравнительный анализ результатов экзамена с итогами года показал:
– Полное соответствие - 0 % ;
– Повышение результата - 0%;
– Понижение результата - 100% (1 учащийся).
3. Средний балл – 3 (предыдущий год – 3,5).

по результатам экзамена по обществознанию следующие:

1. Успеваемость – 100 % , качество знаний – 67 % ;
2. Сравнительный анализ результатов экзамена с итогами года показал:
– Полное соответствие - 33 % (1 учащийся);
– Повышение результата - 33 % (1 учащийся);
– Понижение результата - 33% (1 учащийся).
3. Средний балл – 3,7 (предыдущий год – 2,5).

по результатам экзамена по физике следующие:

1. Успеваемость – 100 % , качество знаний – 100 % ;
2. Сравнительный анализ результатов экзамена с итогами года показал:
– Полное соответствие - 100 % (1 учащийся);
– Повышение результата - 0 % ;
– Понижение результата - 0 % .
3. Средний балл – 4 (предыдущий год – 3).

по результатам экзамена по химии следующие:

1. Успеваемость – 100 % , качество знаний – 0 % ;
2. Сравнительный анализ результатов экзамена с итогами года показал:
– Полное соответствие - 0 % ;
– Повышение результата - 0 % ;
– Понижение результата - 100 % (1 учащийся); .
3. Средний балл – 3 (предыдущий год – нет результатов).

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку и математике.

Предмет	Средний первичный балл			Средний отметочный балл		
	По школе	По району	По области	По школе	По району	По области
Русский язык	26,4	25,41	29,9	3,6	3,45	3,9
Математика	11,8	13,36	17,2	3,0	3,29	3,8

б) Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования:

Учителя-предметники и администрация школы при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников решали следующие задачи:

- достижение минимального порога по русскому и математике и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками,
- обеспечение качества подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия педагогов, работающих в 11 классе, классных руководителей, администрации. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг, с целью отслеживания результатов подготовки к ЕГЭ.

К государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования были допущены 2 ученика 11 класса, имеющие по всем предметам учебного плана отметки не ниже «удовлетворительно» и получившие «зачтено» на итоговом сочинении. Все учащиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Выпускники 11 класса сдавали два обязательных экзамена в форме ЕГЭ – русский язык и математику и по выбору необходимый набор предметов для продолжения образования.

Предмет	Математика (профиль)	Обществознание	Физика
Количество уч-ся, выбравших предмет	2	2	2
Доля от класса, %	100	100	100
Отказались от сдачи	0	0	0
Сдавали	2	2	2
Доля от класса, %	100	100	100

Исследуя предпочтение выбора общеобразовательных дисциплин выпускниками школы, можно определить тенденции формирования социального заказа и реструктуризации рынка образовательных услуг в системе единого государственного экзамена. Статистические данные ЕГЭ показывают, что большая часть выпускников выбирает ЕГЭ по обществознанию, биологии и физике. Это говорит о желании выпускников продолжить обучение в учебных заведениях гуманитарной направленности. В то же время радует желание выпускников обучаться в технических ВУЗах, о чем свидетельствует большее количество выпускников, сдававших ЕГЭ по физике.

Предметы	Учитель	Количество обучающихся			Порог успешности	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл		
		Сдававших ЕГЭ	Сдавших ЕГЭ	Не сдавших ЕГЭ				По школе	По району	По области
Русский язык	Сидорович Т.Н	2	2	0	36	67	53	60	59	
Математика баз.	Фролова	2	2	0	3	4	4	4		

Математика проф.	В.А.	2	0	2	27	18	9	13,5	31,2	
Физика	Короткова Н.Н.	2	2	0	36	42	41	41,5	45,8	
Обществознание	Антонова О.В.	2	2	0	42	48	45	46,5	51,8	

С 2009 года тестовые баллы ЕГЭ не переводятся в стандартные школьные оценки по пятибалльной системе. Это сделано потому, что баллы ЕГЭ больше не влияют на оценку, которая ставится в аттестат, и пересчитывать их незачем. Но до сих пор очень тяжело отказаться от пятибалльного эквивалента отметок ЕГЭ. Но существует таблица, по которой можно провести соответствие баллов ЕГЭ стандартной школьной отметке.

Таблица перевода баллов ЕГЭ 2017 в оценки (по пятибалльной системе)

Предмет / Оценка	5	4	3	2
Русский язык	от 72	58-71	36-57	0-35
Математика	от 65	47-64	27-46	0-26
Иностранные языки	от 84	59-83	22-58	0-21
Обществознание	от 67	55-66	42-54	0-41
Химия	от 73	56-72	36-55	0-35
География	от 67	51-66	37-50	0-36
Биология	от 72	55-71	36-54	0-35
Литература	от 67	55-66	32-54	0-31
Физика	от 68	53-67	36-52	0-35
История	от 68	50-67	32-49	0-31
Информатика	от 73	57-72	40-56	0-39

В представленной ниже таблице сравниваются итоговые отметки и экзаменационные отметки выпускников, сдававших ЕГЭ по предмету в формате пятибалльной отметки.

Предмет	Сдавали ЕГЭ	Подтвердили	Повысили	Понизили	Ср.балл за год	Ср. балл ЕГЭ в 5-ти балльной
Русский язык	2	1	0	1	4	3,5
Математика баз.	2	2	0	0	4	4
Математика проф.	2	0	0	2	4	2
Обществознание	2	0	0	2	4	3
Физика	2	0	0	2	4	3

Данная таблица, как никакая другая, обнажает существующую проблему необъективного оценивания обучающихся.

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, информационные стенды, сайт школы, родительские и классные собрания.

4. Не переступили порог: по математике (профильный уровень) – 2 учащихся.

5. Успешно сдали ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию и физике: все выпускники преодолели минимальный порог.

6. Подтвердили свои отметки обучающиеся по русскому языку - 100 % (2 учащихся), по математике базового уровня – 100% (2 учащихся).

7. Не подтвердили свои отметки 100% сдававших математику (профиль), обществознание и физику.

8. Качественный и количественный показатели реализации образовательных программ за 2016 – 2017 учебный год стабильны.

Распределение выпускников 11 классов и готовность к продолжению образования

Учебный год	Поступившие в ВУЗы	Из них на бюджетные места
2012-2013	1(6%)	0
2013-2014	2 (18%)	1
2014-2015	2 (25%)	0
2015-2016	1 (16,6%)	1
2016-2017	0(0%)	0

4.4.Самооценка организации работы со способными детьми.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Явно одаренных детей, обнаруживающих нестандартные, качественно высокие возможности и способности, широту проявлений в различных видах деятельности, в нашем образовательном учреждении нет. Но, безусловно, в школе есть способные воспитанники, которые при правильно организованном воспитании и обучении могут достичь высоких результатов в различных видах деятельности. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различного уровня конкурсах и олимпиадах. Широко используются педагогами следующие формы работы со способными детьми: предметные олимпиады, элективные курсы, погружение в предмет, общешкольный фестиваль исследовательских работ и проектов, день коррекции знаний и т.д.

Важный опыт и практическую направленность своих исследовательских и проектных работ ребята получают, участвуя в фестивалях и конференциях различного уровня. Перечень проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Участие во всероссийской олимпиаде школьников

Обучающиеся школы приняли участие в двух этапах всероссийской олимпиады школьников.

Информация о количестве участников школьного этапа олимпиады:

N п/п		Количество участников							Всего в 5 – 11 классах
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
1.	Общее количество обучающихся	11	3	8	10	12	4	4	52
2.	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады	6	3	6	9	8	3	3	38

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2017 году

N п/п	Предмет	Количество участников						Кол-во участников школьного	Кол-во победителей	Кол-во призеров	
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс				11 класс
1	Английский язык	3	-	-	5	2	2	-	12	1	-
2	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Биология	-	3	-	2	2	2	2	11	-	2
4	География	-	2	2	3	5	-	2	14	-	3
5	Информатика	-	-	-	9	3	2	1	15	2	2
6.	Искусство (МКХ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	История	-	-	2	2	4	2	3	13	2	1
8.	Литература	4	3	3	5	5	2	3	25	4	2
9.	Математика	4	2	3	4	4	1	2	20	0	4
10	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11.	Обществознание	-	-	2	3	4	2	4	15	1	6
12.	ОБЖ	-	-	6	7	-	3	3	19	2	-
13.	Право	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14.	Русский язык	4	3	4	4	3	2	2	22	8	-
15.	Технология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16.	Физика	-	-	3	3	6	2	2	16	1	2
17.	Физическая культура	-	-	-	-	2	1	-	3	-	1
18.	Химия	-	-	-	2	2	2	-	6	-	1
19.	Экология	-	-	-	-	2	-	2	4	-	1
20.	Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего в классе		15	13	25	49	44	23	26	195	21	25

Активное участие обучающиеся приняли в олимпиадах по информатике, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, русскому языку и физике.

Наименьшее количество обучающихся участвовали в олимпиадах по физической культуре, химии и экологии. Олимпиада по технологии в этом году не проводилась. По сравнению с прошлым годом участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников не стало меньше, но произошло перераспределение по предметам. Возможно, это обусловлено более осознанным выбором учащимися предмета, в освоении которого они достигли наибольших результатов. Педагогам следует обратить внимание на работу по привлечению учащихся к участию в олимпиадах. Так же, начиная с 1 сентября, необходимо начинать подготовку к школьному и муниципальному этапам для достижения результатов.

Итоги участия школьников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2017 году:

Предмет	Класс	Место	ФИ учащегося	ФИО учителя
Информатика	9	Победитель	Дынников Никита	Баган Т.В.
Информатика	9	Призер	Фролов Георгий	Баган Т.В.
Математика	9	Победитель	Фролов Георгий	Баган Т.В.
Математика	9	Призер	Дынников Никита	Баган Т.В.
Русский язык	10	Победитель	Забазнова Анжелика	Сидорович Т.Н.
Литература	10	Победитель	Забазнова Анжелика	Сидорович Т.Н.

Результаты участия учащихся в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах (очных) различного уровня.

Мероприятие	Ф.И. ученика	Результат	Ф.И.О. учителя
Конкурс «Ломоносовские чтения» в рамках пятой межрегиональной с международным участием научно-методической конференции «Исследовательская работа и креативный потенциал учительско-ученических сообществ»	Забазнова Анжелика (10 класс), Рябухина Алина (11 класс)	Сертификаты участников	Тянтова О.М., Сидорович Т.Н. Баган Т.В.
Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)	Минасян Г. (6 кл.)	Победитель	Водолазко О.А.
	Медведева В. (7 кл.)	Сертификат участника	Водолазко О.А.
	Рябухина А. (10 кл.)	Сертификат участника	Сидорович Т.Н.
Открытая региональная олимпиада 2017 год	По русскому языку – Заборская Арина (7 класс)	Сертификат участника	Водолазко О.А.
	По математике – Дынников Никита, Фролов Георгий (8 класс)	Сертификат участника	Баган Т.В.
	По обществознанию – Гончарова Олеся (8 класс)	Сертификат участника	Егорова И.Б.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Дынников Никита, 9 класс, по предмету «Информатика»	Победитель	Баган Т.В.
	Фролов Георгий, 9 класс, по предмету «Информатика»	Призер	Баган Т.В.
	Фролов Георгий, 9 класс, по предмету «Математика»	Победитель	Баган Т.В.
	Дынников Никита, 9 класс, по предмету «Математика»	Призер	Баган Т.В.
	Забазнова Анжелика, 10 класс, по предмету «Русский язык»	Победитель	Сидорович Т.Н.
	Забазнова Анжелика, 10 класс, по предмету «Литература»	Победитель	Сидорович Т.Н.
	Орешкина Анна, 4 класс, по предмету «Русский язык»	2 место	Куликова Н.Ю.
V районные юношеские Рождественские чтения	Гончарова О., Фролов Г. (8 класс)	Диплом за 3 место	Водолазко О.А. Фролова В.А.

Районный конкурс «Православный праздник Рождество Христово» (конкурс рисунков и поделок, методические разработки)	Учащиеся 2 класса	Сертификаты участников	Рябухина М.В.
	Лебедев Г. (8 класс)	Сертификат участника	Водолазко О.А.
VII районный фестиваль исследовательских и проектных работ школьников	Рябухина Алина и учащиеся 6-8 классов	Диплом лауреата	Антонова О.В., Водолазко О.А. Тянтова О.М.
	Минасян Гагик (6 класс) с исследовательским проектом «Молекулы» –	Диплом лауреата	Короткова Н.Н.
	Фролов Г. (8 класс), Заборская Арина (7 класс)	Сертификаты участников	Фролова В.А.
Районный фестиваль песен на иностранном языке «English holidays' parade»	Учащиеся 6-7 классов (Носаев М., Ульянов Е., Минасян Г., Семгайкина В., Манушкина Е., Медведева В., Ротарь Т.)	Диплом победителей	Тянтова О.М.

Участие учащихся в заочных научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах.

Мероприятие	Ф.И. ученика	Результат	Ф.И.О. учителя
Олимпиада школьников «Ломоносов» (отборочный тур)	по биологии: Фролов Г. (9 кл)	Призер	Куркина С.А.
	по физике: Фролов Г. (9 кл)	Призер	Фролова В.А.
	по химии: Фролов Г. (9 кл)	Сертификат участника	Куркина С.А.
	по математике: Фролов Г. (9 кл)	Сертификат участника	Фролова В.А.
Интернет-олимпиада СУНЦ МГУ для школьников 7-10 классов (заключительный этап)	По химии Фролов Георгий (9 кл)	Победитель	Куркина С.А.
	По информатике Фролов Георгий (9 кл)	Призер	Баган Т.В.
	По физике Фролов Георгий (9 кл)	Призер	Фролова В.А.
	По биологии Фролов Георгий (9 кл)	Сертификат участника	Куркина С.А.
	По математике Фролов Георгий (9 кл)	Сертификат участника	Баган Т.В.
3-й международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок»	по русскому языку «Аз, Буки, Веди...»: Гончарова Олеся (8 кл)	2 место	Водолазко О.А.
	по русскому языку «Аз, Буки, Веди...»: Сказкина С. (9 кл), Забазнова А. (9 кл)	Сертификаты участников	Сидорович Т.Н.
	по литературе «Мифы разных времен и народов»: Гончарова Олеся (8 кл)	Сертификат участника	Водолазко О.А.
	По биологии	Сертификаты	Куркина С.А.

	«Волшебное царство растений»: Заборская А. (7 кл), Семгайкина В. (7 кл), Матвиенко Г. (5 кл)	участников	
Международный конкурс по математике «Лисенок»	Малова А., Шашкина Д. (4 кл)	Диплом 1 степени	Куликова Н.Ю.
	Никитин Н.(4 кл)	Диплом 2 степени	
	Орешкина А., Усачева Л. (4 кл)	Сертификаты участников	
	Пасько Д., Зажигаева А., Кривцова В., Пономарева М., Фролова Н. (3 кл)	Сертификаты участников	Шевцова А.А.
	Дынникова Е. (2 класс)	Диплом 1 степени	Рябухина М.В.
	Степанова А. (2 класс)	Диплом 2 степени	
	Протасова А. (2 класс)	Призер	Тусова О.А.
Международный конкурс по биологии и окружающему миру «Лисенок»	Учащиеся 4, 6 класса	Сертификаты участников	Куркина С.А.
Международный конкурс по английскому языку «Лисенок»	Гуляева Е. (2 кл), Дынникова Е. (2 кл), Болдырева М (6 кл), Забазнова Д. (6 кл), Минасян Г (6 кл)	Сертификаты участников	Тянтова О.М.
Всероссийская физико-техническая контрольная «Выходи решать»	Фролов Г. (8 кл)	Сертификат участника	Фролова В.А.
Международная олимпиада проекта «Compedu.ru. Биология»	Рисунова Д. (6 класс)	Диплом 1 степени	Куркина С.А.
	Заборская А. (8 класс)	Диплом 1 степени	Куркина С.А.
	Семгайкина В. (8 класс)	Диплом 1 степени	Куркина С.А.
Всероссийский дистанционный конкурс «Инфознайка»	Дынников Никита (8 кл)	Диплом победителя	Баган Т.В.
	Фролов Георгий (8 кл)	Диплом победителя	Баган Т.В.
	Забазнова Анжелика (9 кл)	Сертификат участника	Баган Т.В.
Всероссийский экологический интернет-проект «Красная книга руками детей»	Лебедев С. (7 класс)	Сертификат участника	Куркина С.А.
Олимпиада школьников «Умники России» (метапредметная)	Окунев Д. (1 класс) Горянова Я. (1 класс)	Диплом 2 степени Диплом 3 степени	Куликова Н.Ю.
Олимпиада школьников «Умники России» (география)	Лебедев Е. (5 класс) Орешкина А. (5 класс) Усачева Л. (5 класс) Шашкина Д. (5 класс) Малова М. (5 класс) Штыль Д. (6 класс) Матвиенко Г. (6 класс) Рисунова Д. (6 класс)	Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени	Куликова Н.Ю.
Международный конкурс-игра «Русский медвежонок –	Орешкина А. (5 класс), Забазнова А. (10 класс)	Дипломы победителей	Сидорович Т.Н.

языкознание для всех»	Штыль Д. (6 класс), Манушкина Е. (7 класс), Заборская А. (8 класс), Гончарова О. (9 класс)	Дипломы победителей	Водолазко О.А.
-----------------------	---	------------------------	----------------

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Название мероприятия	ФИО педагога	Результат
Всероссийская олимпиада «Педагогический успех: Применение современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС»	Антонова О.В.	2 место
I Всероссийский конкурс образовательных Web-квестов «НАУЧНЫЙ ПОИСК» г. Арзамас	Баган Т.В.	1 место
Областной конкурс учителей «От интернет- технологий к педагогическим технологиям» в номинации «Лучший веб-квест»	Баган Т.В.	2 место
Районный конкурс методических разработок «Современный урок математики в соответствии с требованиями ФГОС»	Баган Т.В.	1 место
	Фролова В.А.	участие
III Всероссийский конкурс «Моя профессия – моя душа!», номинация «Познавательное развитие детей»	Куркина С.А.	2 место
Всероссийский экологический урок «День Байкала»	Куркина С.А.	дипломант
Педагогическое тестирование «Основы педагогического мастерства» (радугаталантов.рф)	Антонова О.В.	3 место
Всероссийский конкурс «ФГОС ООО как основной механизм повышения качества основного общего образования»	Антонова О.В.	Диплом 1 степени
Всероссийское тестирование «Теория и практика преподавания, владение педагогическими технологиями, средствами и методами»	Антонова О.В.	Диплом 2 степени
Всероссийская олимпиада учителей «Профессиональная компетентность учителя истории и обществознания»	Антонова О.В.	Диплом 1 степени
Международный конкурс «Организация совместной деятельности педагогов и родителей в рамках реализации ФГОС»	Тусова О.А.	Диплом
XII заочный конкурс учителей математики Московского центра непрерывного математического образования	Фролова В.А.	участие

4.5.Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения.

В текущем учебном году перед педагогическим коллективом была поставлена цель воспитания: - формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности, вооруженной для этого необходимыми современными знаниями.

Для реализации поставленной цели педагогическому коллективу необходимо было решить следующие задачи: - повышение уровня воспитанности учащихся;

- формирования гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций;

- создания условий, необходимых для обеспечения психолого-педагогической поддержки обучающихся;

- формирования здорового образа жизни школьника;

- совершенствования ученического самоуправления, развития и упрочнения детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

Решение всех выше перечисленных задач способствует развитию воспитательной системы школы. Воспитательная система школы является гуманистической. Она ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними. Воспитательная работа - это часть учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие нравственно-этического, правового,

эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения. Традиционно воспитательную работу ведут классные руководители, педагоги школы. Работа школы строится на основании и в соответствии с общешкольным планом работы, который, в свою очередь, планируется в соответствии с направлениями деятельности:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное – правовое;
- спортивно-оздоровительное;
- трудовое;
- художественно-эстетическое;
- семья.

Приоритетным направлением работы ОУ является гражданско-патриотическое.

Все вышеуказанные направления, имеющие большой охват социализации детей, позволяют открывать и развивать наклонности учеников, как заложенные природой, так и приобретённые во время обучения в школе. Воспитание осуществляется с помощью: уроков общеобразовательного цикла; внеклассной деятельности; внешкольной деятельности;

Воспитательная деятельность включает следующее:

- общешкольные праздники;
- развития ученического самоуправления;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- социальную работу;
- совершенствование работы классных руководителей;
- физкультурно-оздоровительную работу.

В соответствии с направлениями работы ОУ разработаны планы, на основании которых ведется воспитательная работа:

- План деятельности детской организации «Совет дела»;
- План организации отдыха детей и подростков «Каникулы»;
- План гражданско-патриотического воспитания школьников «Патриот»;
- Программа «Взаимодействие семьи и школы»;
- План по здоровьесбережению «Здоровье детей»;
- План работы по профилактике антинаркотического воспитания обучающихся;
- План мероприятий по трудовому воспитанию обучающихся;
- План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Воспитательная работа системна: это не одно - два мероприятия независимых друг от друга, а мероприятия, вытекающие друг из друга.

Основной целью внеурочной воспитательной работы школы является создание условий для развития высокообразованной, гуманистически направленной личности, ориентированной на творчество и саморазвитие. Для этого в школе организована работа дополнительного образования. Эту работу ведут учителя нашей школы, которые стремятся создать комфортные условия для интеллектуального и физического развития школьников. Дополнительным образованием охвачены учащиеся школы, для них с 16.00 до 20.00 работает спортивный зал, который предоставляет возможность всем желающим полноценно, а самое главное с пользой провести свой досуг. Следует отметить, что наибольшим интересом среди учащихся пользуется спортивный кружок. Трудно переоценить роль физической культуры и спорта в физическом и нравственном воспитании человека. В секции ребята занимаются баскетболом, волейболом, футболом, играют в подвижные игры.

Ежегодно осенью и весной проводятся дни здоровья, школьные олимпийские игры, весной 2017 года учащиеся 5-11 классов приняли участие во Всероссийском фестивале «Готов к труду и обороне», показав высокие результаты физической подготовки.

Ребятам предоставляется возможность полноценно и с пользой провести свой досуг, раскрыть и реализовать свои способности в том или ином виде спорта. Важной задачей спортивно - оздоровительной работы в школе является предоставление мощной альтернативы в виде занятий спортом детям и подросткам пагубному влиянию дурных пристрастий: курению,

алкоголю, наркотикам. 100% охват учащихся дополнительным образованием - большой плюс в работе по профилактике правонарушений и безнадзорности.

Важным звеном в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений является работа школы по пропаганде антинаркотического воспитания.

В соответствии с разработанным планом учителя – предметники и классные руководители внесли изменения в планирование своей работы, добавив мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ. Работа в этом направлении ведется в школе постоянно, но в связи с увеличением случаев употребления наркотиков в районе и области эта работа приобрела более актуальный характер. Мероприятия по профилактике наркомании стали традиционными. Классные руководители совместно с учащимися выбирают различные формы проведения классных часов: беседы, КВН, ролевые игры. Названия классных часов разнообразны. Например: 5 класс - «Болезни человека, связанные с употреблением психоактивных веществ», 6-7 классы - КВН «За здоровый образ жизни», 8 класс – ролевая игра «Суд над алкоголем» и др.

В школе ведётся постоянная работа по профилактике правонарушений и вредных привычек.

В направлении профилактики правонарушений школа сотрудничает с Комиссией по делам несовершеннолетних, учреждением культуры, организуются встречи сотрудников правоохранительных органов с учащимися и родителями по вопросам профилактики и здорового образа жизни, просмотр видеофильмов на заданную тематику, выступления творческих коллективов. В систему профилактической деятельности входит: проведение заседаний школьного Совета профилактики (1 раз в месяц), проведение классных часов, профилактических рейдов, организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов (ПДН, ОГИБДД) учащихся, родителей, педагогического коллектива, участие в творческих конкурсах на тему правоохранения (конкурс отрядов ЮИД, конкурсы плакатов на антинаркотическую тему и т.д.), проводятся мероприятия для пап.

Вопросы жизни и охраны здоровья детей являются сегодня первостепенными в работе. Особое внимание уделяется предупреждению травматизма в учебном процессе. Этому способствует дежурство учителей, обучающихся, проведение в системе классных часов, встреч и бесед. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и педколлектива в случае пожара и ЧС (два раза в год). В каждом кабинете имеются инструкции по ТБ. Стало традиционным проведение общешкольных линеек перед каникулами, ознакомление учащихся по ТБ во время каникул.

В процессе формирования личности воспитание, как целенаправленное воздействие на человека, играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни. А самыми главными помощниками школы в построении эффективной воспитательной системы, в становлении и формировании высоконравственной личности являются родители, поэтому на протяжении многих лет в школе наиболее актуальной остается работа с семьей.

Семья, как и школа, - это своего рода посредник между формирующейся личностью и обществом. Значит, родители должны иметь представление о целях и задачах, конечном результате воспитания, что поможет в воспитании собственного ребенка.

Демократизация школы, превращение её в открытую систему несет изменение общественной позиции педагога, его взаимоотношений с семьей. Актуальное значение приобретает не только взаимодействие в нашем старом, традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании детей.

На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями. В нашем учреждении работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям :

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации.

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, родительский патруль, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета школы и Совета по профилактике правонарушений.

Основной принцип работы - принцип сотрудничества, а цель - вовлечение родителей в УВП. Главные направления в деятельности нашей школы по развитию активной педагогической позиции родителей в процессе влияния семьи на её младших членов, а также нейтрализации отрицательных моментов мы видим в том, чтобы рассматривать воспитание в школе и семье как единый процесс. Кроме того, важна общая заинтересованность учителей и родителей в организации гуманной педагогической среды вокруг каждого ребёнка, ведущая роль школы в организации этой среды. Чтобы оценить эффективность учебно-воспитательного процесса, мы ежегодно проводим анкетирование родителей и учащихся по таким темам: «Режим работы школы», «Формы участия родителей во внеклассной работе», «Формы проведения родительских собраний», «Состояние здоровья детей глазами родителей», «Родители глазами детей», «Дети глазами родителей». В анкетировании принимают участие родители учеников 1-9 классов и учащиеся 5-9 классов.

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Совместно с родителями проводятся мероприятия: День Знаний, День Учителя, День Матери, Праздник Урожая, Новогодние праздники, международный женский день, «Веселые старты» (23 февраля), литературные встречи с поэтами земляками, Последний звонок, Выпускной, общешкольные и классные родительские собрания, круглые столы. Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно ориентированный подход по отношению к семье, родителям, что приемлемо и в нашем филиале. Родители являются нашими активными помощниками в организации УВП.

Огромное значение во взаимодействии семьи и школы имеет работа классных руководителей с семьями учащихся. Классные руководители проводят активную работу по изучению семей с целью выявления их возможностей по воспитанию своих детей и детей класса, группируют семьи по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своих детей и детей класса. В начале учебного года классные руководители заводят дневники, в которых отмечается работа, проводимая с учащимися и их законными представителями: беседы с классным руководителем, зам. директора по учебной и воспитательной работе, директором школы, учителями-предметниками, с целью добиться единства требований к ребёнку со стороны родителей и школы. Классные руководители ежемесячно посещают семьи учащихся с целью изучения домашнего микроклимата ребенка и оказания педагогической помощи в воспитании детей. Результаты посещения заносятся в тетрадь «Работа с семьями». Следует отметить, что такая работа дает положительные результаты (уменьшение пропусков занятий, активное посещение учащимися кружков, потребность родителей в активной деятельности в учреждении). Совместно с родителями классные руководители проводят интересные семейные праздники, спортивные соревнования, классные воспитательные мероприятия. Следует отметить увеличение посещений родителями родительских собраний. Привлечение внимания к жизни ребенка со стороны родителей, активное и плодотворное участие в ней - это главная задача в работе классного руководителя. В начале учебного года составляется банк данных на родителей и учащихся. Это дает большое преимущество педагогам, так как, приступая к работе с детьми, они уже владеют небольшой информацией о них и их законных представителях.

Все средства хороши, если они имеют положительный результат. И это не пустые слова. На собственном опыте педагогический коллектив школы ежедневно убеждается в том, что в настоящий момент сотрудничество семьи и школы выходит на более качественную ступень. Родители – это пример для ребенка. В семье закладывается фундамент личности, её нравственные ценности, ориентация, убеждения, а школа обеспечивает активное удовлетворение потребностей ребенка, развитие интеллектуальных и творческих способностей. Семья и школа – это единое целое, направленное на достижение одной цели - воспитание и обучение детей.

Раздел 5. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

5.1.Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества
Всего педагогических работников	14	100
Образовательный ценз		
высшее профессиональное образование	11	79
среднее профессиональное образование	3	21
начальное профессиональное образование	-	-
Квалификационная категория		
высшая квалификационная категория	1	7%
первая квалификационная категория	10	71%
соответствие занимаемой должности или не имеют	3	21%
Почетные звания		
«Отличник народного просвещения» «Почетный работник общего образования РФ»		-
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	12	86
Укомплектованность штатов		
на штатной основе	14	100
совместители		
по штатному расписанию	-	-
укомплектованность фактически	14	100

5.2.Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

5.2.1 Содержание и результаты инновационной деятельности учреждения

№	Инновационное направление	Показатели деятельности
1.	Разработка новых технологий, моделей, способов, методов организации жизнедеятельности школы, обучения учащихся	1.Разработка единого расписания для учащихся школы: базовый компонент, вариативный компонент. 2. Единая система урочной и внеурочной работы через организацию проектной и исследовательской деятельности. 3. Формирование фирменного стиля ученика школы через введение единой формы.
2.	Освоение перспективных (новых, современных) образовательных технологий, программ, УМК	1. Реализация учебно-методического комплекта с элементами развивающего обучения «Школа 21 века» (система Виноградовой) в 1-4 классах. 2. Освоение технологии социализации учащихся. 3. Внедрение проектного подхода к обучению иностранному языку, биологии, русского языка и литературы, истории и обществознания. 4. Освоение педагогики сотрудничества на уроках английского языка, русского языка. 5. Внедрение облачных технологий в образовательный процесс. 6. Освоение технологии развития критического мышления на уроках гуманитарного цикла. 7. Применение кейс-технологии на уроках географии, иностранного языка.

3.	Разработка новых образовательных программ, планов, рекомендаций, новых учебно-методических разработок, новых диагностик	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка рекомендаций по оказанию помощи в адаптации учащимся при переходе на ФГОС ООО (7 кл.). 2. Разработка «Системы организации работы классного руководителя по воспитанию культуры здоровья школьников». 3. Разработка Программы школьного пресс-центра «А-Фишка». 4. Разработка «Использование возможностей социальных сервисов для развития творческой самостоятельности учащихся». 5. Управленческий проект «Управление развитием профессиональной компетентности педагогов в контексте создания новой системы внутришкольного контроля». 6. Разработка Программы обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в Интернет-пространстве, профилактики Интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность на 2017 – 2020 годы.
4	Использование новых технических и информационных средств	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация школьного сайта. 2. Дальнейшая компьютеризация образовательного процесса. 3. Использование электронных образовательных ресурсов, а также возможностей интернет-сервисов на уроках. 4. Медиаподдержка современных уроков. 5. Организация образовательного процесса с использованием интерактивной доски, кабинета информатики. 6. Использование возможностей ЕИС «Сетевой город. Образование» для создания новой системы внутришкольного контроля.
5	Совершенствование разноуровневой системы повышения педагогической компетентности учителей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баган Т.В., руководитель районного МО учителей информатики; 2. Разработка программы подготовки к аттестации педагогов на категорию. 3. Самостоятельная организация и проведение в любой форме методического мероприятия по актуальной тематике в рамках школьных методических объединений учителей.
6.	Организация учебно-методических и воспитательных мероприятий, новых по содержанию и (или) по форме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация помощи и коррекции для учащихся, имеющих проблемы продвижения в образовательном процессе. 2. Практико-ориентированные семинары. 3. Инструктивные семинары. 4. Апробация различных форм сетевой активности педагогов: участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века». 5. Педагогический проект «Мобильная среда обучения: «Якласс»». 6. Участие во Всероссийской неделе мониторинга. Диагностические мероприятия по русскому языку и математике. 7. Семинар: «Готовимся к ВПР-2018».
7	Внедрение новых способов стимулирования и поддержки всех субъектов образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в практику on-line сервисов: образовательная платформа «Якласс». 2. Введение электронного портфолио педагогов как одной из форм мониторинга результатов педагогической деятельности коллег. 3. Презентация ученических исследовательских проектов на фестивалях различного уровня. 4. Введение премий для учителей (разовые дифференцированные выплаты за получение призовых мест в

		олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня).
8	Создание новых схем взаимодействия и вовлечения социума в образовательно-воспитательный процесс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление деятельности Управляющего совета школы. 2. Размещение в Интернете Отчета о самообследовании образовательной деятельности школы.

5.2.2 Участие педагогов школы в конкурсах, фестивалях, семинарах, вебинарах и конференциях:

- Районный семинар «Информационно-коммуникационная компетентность учителя в условиях требований ФГОС» (Баган Т. В., Тянтова О.М.);
- Регионально-практическая конференция «Современные образовательные технологии в обучении: достижения, опыт, практика» (г. Фролово) – Баган Т.В., Фролова В.А.
- Областная научно-практическая конференция «Современный урок информатики: актуальные вопросы преподавания» (г. Волгоград, Лицей №7) – Баган Т.В.
- «Оценка педагогической деятельности аттестуемого учителя» (МКОУ Сергиевская СШ) – Сидорович Т.Н., Куркина С.А., Рябухина М.В., Короткова Н.Н.
- Межрегиональный научно-методический семинар «Система задач урока математики как средство построения индивидуальной образовательной траектории: приемы конструирования, проблемы и опыт использования» - Фролова В.А.
- Межмуниципальное открытое мероприятие «Экспедиция за педагогическим опытом в образовательные учреждения Даниловского района» в рамках областной Эстафеты Советов Молодых Педагогов – Тянтова О.М., Баган Т.В.
- Семинар «ОГЭ. ЕГЭ. Приемы обучения школьников пониманию, интерпретации текстов (в контексте ФГОС) в процессе подготовки к написанию сочинений» - Водолазко О.А.
- Вебинар «Совершенствование технологий проведения ОГЭ в 2017 году» - Баган Т.В.
- Вебинар «Возможности использования ЭФУ УМК «Линия жизни» на уроках биологии» - Куркина С.А.
- Вебинар «Открытый урок с Просвещением. Биология. Работа сердечно-сосудистой системы человека» - Куркина С.А.
- Вебинар «Формирование финансовой грамотности младших школьников на уроках математики» - Тусова О.А.
- Вебинар «Подготовка к ВПР по математике как система работы педагога и обучающихся для достижения планируемых результатов с использованием ресурсов издательства «Просвещение» - Куликова Н.Ю.
- Вебинар «Успешный учитель – успешный ученик» - Куркина С.А.

5.2.3 Публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта:

Публикации в печатных изданиях:

- Методическая разработка урока английского языка в 8 классе «Средства массовой информации» в сборнике Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок» и на сайте Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/> - Тянтова О.М.
- Статья «Организация урока при помощи QR-кода – одного из ресурсов информационно-образовательной среды» в сборнике по результатам VI межрегиональной с международным участием научно-методической конференции «Исследовательская работа и креативный потенциал учительско-ученических сообществ», г Котово.
- Федеральный научно-методический сборник «Образование. Дети. Творчество» - Интеллектуальное кафе. Методическая разработка внеклассного мероприятия – Куркина С.А.

Выступления на научно-практических и научно-теоретических семинарах, конференциях

- Мастер-класс «Организация информационно-образовательного пространства педагога средствами интерактивных модулей LearningApps» в рамках регионально-практической конференции «Современные образовательные технологии в обучении: достижения, опыт, практика» (г. Фролово) - Баган Т.В.
- Выступление с презентацией «Математический конструктор GeoГebra как средство организации проектно-исследовательской деятельности» в рамках регионально-практической конференции «Современные образовательные технологии в обучении: достижения, опыт, практика» (г. Фролово) – Фролова В.А.
- Доклад по теме «Образовательных веб-квест как педагогический проект» в рамках Областной научно-практической конференции «Современный урок информатики: актуальные вопросы преподавания» (г. Волгоград, Лицей № 7) - Баган Т.В.
- Мастер-класс «Использование возможностей QR-кодов при организации тестирования на уроках» в рамках районного семинара «Информационно-коммуникационная компетентность учителя в условиях требований ФГОС» - Тянтова О.М.

Открытые уроки на школьном уровне:

- Внеклассное мероприятие для 1-4 классов «Экологическая игра «Живая планета» - Тусова О.А.
- Внеклассное мероприятие для 1-4 классов «Знатоки русского языка» - Рябухина М.В.
- Внеклассное мероприятие для 1-4 классов «Литературный ринг «Сказочный денек» - Куликова Н.Ю.
- Внеклассное мероприятие для 1-4 классов по математике «КВМ» - Шевцова О.М.
- Интегрированный урок литературы и английского языка в 8 классе «Изображение природы в русской и английской поэзии» - Тянтова О.М., Сидорович Т.Н.
- Открытый урок в 6 классе «Сила упругости» - Короткова Н.Н.
- Интегрированное внеклассное мероприятие «Интеллектуальный марафон» в 8 классе – Куркина С.А.
- Экоурок «Свобода от отходов» в 7 классе – Куркина С.А.
- Открытый урок по обществознанию в 6 классе «Почему нужно быть терпимым» - Антонова О.В.

Участие в работе районных методических объединений

- «Технологии создания дистанционных курсов в среде MOODLE и методики их применения в условиях реализации ФГОС ОО» - Баган Т.В.
- «Решение задач с определением погрешностей на ЕГЭ» - Короткова Н.Н.
- «Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры младших школьников в условиях реализации ФГОС» - Рябухина М.В.
- «Использование программы GeoГebra при построении графиков функций с модулем» - Фролова В.А.

Публикации в сети Интернет.

Образовательное учреждение имеет собственный сайт, который соответствует всем предъявляемым требованиям к официальным сайтам ОУ - <http://plotschool.jimdo.com/>. Благодаря специальным разделам педагоги школы так же имеют возможность разместить свои методические материалы, поделится с коллегами своим опытом профессиональной деятельности.

Имеют, размещенные на сайте методические разработки и другие материалы, следующие учителя: Тянтова О.М., Фролова В.А., Баган Т.В., Куркина С.А.

Чаще всего педагоги публикуются на сайте nsportal.ru, infourok.ru, proshkolu.ru.

5.2.4 Повышение уровня профессиональной подготовки учителей. Посещение курсов ИПК и ПРО педагогами по плану:

- «Технологии создания дистанционных курсов в среде MOODLE и методики их применения в условиях реализации ФГОС ОО» ГАУ ДПО «ВГАПО» (36 часов) – Баган Т.В.
- «Подготовка экспертов в области оценивания знаний на основе тестирования и других современных методов контроля (с правом выполнения функций эксперта государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по информатике» ГАУ ДПО «ВГАПО» (24 часа) – Баган Т.В.
- «Подготовка экспертов в области оценивания знаний на основе тестирования и других современных методов контроля (с правом выполнения функций эксперта государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по иностранному языку» ГАУ ДПО «ВГАПО» (24 часа) – Тяптова О.М.
- «Методика реализации задачной технологии обучения математике в условиях реализации ФГОС ОО» ГАУ ДПО «ВГАПО» (36 часов) – Фролова В.А.
- «Психолого- педагогическая основа деятельности учителя в условиях реализации ФГОС НОО» ГАУ ДПО «ВГАПО» (36 часов) – Шевцова А.А.
- «Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы» (24 часа) – Тусова О.А., Рябухина М.В., Антонова О.В.
- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся (72 часа) – Тусова О.А.
- «Современные подходы к планированию и проведению урока в условиях реализации ФГОС ОО» (дистанционные) (36 часов) – Егорова И.Б., Антонова О.В., Тяптова О.М.
- Формирование системы коммуникативных умений в процессе работы над частью 2 ЕГЭ и частью 3 ОГЭ по русскому языку (мастер-класс Егораевой Г.Т.) (6 часов) – Водолазко О.А.
- «Психолого-педагогические и методические основы реализации ФГОС НОО» (36 часов) – Куликова Н.Ю.
- «Методика преподавания астрономии в условиях ФГОС ОО»- дистанционные курсы г. Москва.

– **Раздел 6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса, материально-техническая база МКОУ Плотниковской СШ.**

6.1. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Общая площадь используемых зданий и помещений.

Здание школы: общая площадь – 1494,3 кв.м.

Учебная площадь: 785 кв.м.

Учебная площадь на одного обучающегося: 8,6 кв.м.

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения - № 34.12.17.000.М.000228.03.10 от 09 марта 2010 года

Для обеспечения безопасности пребывания детей в школе в учреждении имеется сигнализация, специализированные кабинеты оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи, средствами пожаротушения, в соответствии с планами эвакуации.

6.2. Материально-технические условия обеспечения учебно-воспитательного процесса

В МКОУ Плотниковской СШ имеется 13 кабинетов, спортзал, библиотека и отдельное здание столовой. Во дворе школы находятся спортивная площадка, пришкольный участок.

Школа в достаточной степени снабжена учебным оборудованием по всем предметам школьного курса.

6.3. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

В качестве лицензионного программного оборудования используется пакет СБППО и ПСПО, поставляемый в рамках проекта «Образование», свободное программное обеспечение для поддержки учебных дисциплин:

1. Операционная система Windows XP
2. Microsoft Office Enterprise 2007
3. Антивирус Касперского Free

Для организации безопасного доступа к Интернет-ресурсам используется контент-фильтр Интернет-цензор 2.0.

Доступ к сети Интернет организован в рамках проекта «Образование» (ОАО «Ростелеком»).

Учебные кабинеты оснащены АРМ учителя. Все компьютеры учителей и компьютеры компьютерного класса объединены в локальную сеть и имеют выход в сеть Интернет. Так же в компьютерном кабинете имеется беспроводная сеть Wi-Fi.

6.4. Использование средств ИКТ в образовательном процессе школы.

Школа в достаточной степени снабжена учебным оборудованием по всем предметам школьного курса. Учреждение ежегодно совершенствуется материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В распоряжении учащихся и педагогов в настоящее время имеется:

компьютеров -19;

ноутбуков– 3;

принтеров –9;

МФУ –1;

сканеров –1;

мультимедиапроекторов – 3;

экранов - 3;

интерактивных досок-1;

- учебных кабинетов, всего / оснащенных хотя бы одним компьютером, подключенным к сети Интернет- 12/12.

Материально – техническое оснащение кабинетов позволяет эффективно использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, Интернет-технологии.

Информатизация образования – это не только установка компьютеров или подключение к сети Интернет. Это, прежде всего, процесс изменения содержания, методов, организационных форм общеобразовательной подготовки школьников на этапе перехода школы к жизни в условиях информационного общества.

В МКОУ Плотниковской СШ осуществляется учет посещения и использования педагогами и учащимися интернет – ресурсов. Наиболее часто посещаемые сайты, это сайты методических служб и педагогической прессы, информационные образовательные порталы (Федеральный портал «Российское образование», Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена, Российский общеобразовательный портал), поисковые системы («Единое окно доступа к образовательным ресурсам»), адреса сайтов сети творческих учителей.

Из опыта работы видно, какие широкие возможности предоставляют интернет - ресурсы в воспитательно-образовательном процессе:

- создание учителем презентаций к разделам изучаемого курса;
- создание и использование тестов;
- организация уроков с привлечением образовательных ресурсов Интернет сети;
- организация работы учеников над учебным исследованием, проектом;
- организация виртуальных экскурсий;
- дистанционное обучение на курсах повышения квалификации;
- создание собственных сайтов и Web-страниц.

Учителя школы размещают в сети Интернет публикации с обобщением опыта своей педагогической работы: рабочие программы, тесты, обучающие программы, конспекты открытых уроков, разработки внеклассных мероприятий и т.д.

В учреждении организована работа в автоматизированном информационном пространстве «Сетевой город. Образование», функционирует официальный сайт образовательного учреждения, обеспечивающий открытость и доступность информации о деятельности учреждения для родительской общественности.

6.5.Состояние библиотечного фонда.

Библиотека МКОУ Островской СШ располагает необходимой методической, энциклопедической и художественной литературой для реализации программ общего образования в достаточном количестве.

Количество обязательной учебной литературы соответствует требованиям и обеспечивает подготовку по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Сведения о книжном фонде библиотеки учреждения:

- число книг - 7152;
- фонд учебников - 2070 (100%);
- научно-педагогическая и методическая литература - 326.

Раздел 7. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

1. Снижение контингента учащихся.
2. Недостаточное количество мультимедиа проекторов и интерактивных устройств.
3. Ограниченность возможностей организации внеурочной деятельности вне образовательного учреждения.
4. Уменьшение количества обучающихся, имеющих только отличные результаты обучения по программам основного общего и среднего общего образования.
5. Недостаточное количество учеников, демонстрирующих высокие достижения в предметных олимпиадах.
6. Наличие контингента учащихся, нуждающихся в специальной социально-психолого-педагогической помощи и коррекционной работе.
7. Низкий воспитательный потенциал родителей обучающихся.

Раздел 8. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

1. Запланировать приобретение мультимедиа проекторов.
2. Апробировать возможности сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями и организациями дополнительного образования.
3. Найти, разработать, освоить оптимальные в условиях сельской местности методики и технологии построения индивидуального образовательного маршрута учащихся, обладающих дифференцированными склонностями, способностями и интересами.
4. Организовать проведение курсов для родителей (законных представителей) обучающихся.

Раздел 9. Показатели деятельности общеобразовательной организации на 31.12.2017г., подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	91 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	43 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45 человека/ 52 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: Базовый уровень Профильный уровень	4 балла 13,5 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса: Базовый уровень Профильный уровень	0 человек/ 0% 2 человек/ 100%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек/ 0%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	34 человека/ 40 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	14 человек/ 16%
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	3 человека/ 3%
1.19.3	Международного уровня	13 человек/ 14 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 79%
1.29.1	Высшая	1 человек/ 7%
1.29.2	Первая	10 человек/ 71%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 14%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 93%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	84 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	91 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,6 кв.м.

Раздел 10. Отчёт о результатах самообследования дошкольной группа МКОУ Плотниковской СШ

10.1. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования дошкольной группы являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности в ней. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления дошкольной группы, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности дошкольной группы.

Дошкольная группа муниципального казенного общеобразовательного учреждения Плотниковской средней школы Даниловского муниципального района расположена в отдельном здании по адресу: Волгоградская область, Даниловский район, х. Плотников 1-й, ул. И.Г. Потапова, д. 13.

Дошкольная группа осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Уставом МКОУ Плотниковской СШ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

По состоянию на 31.12.2017г. детский сад посещали 26 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Количество групп – 2.

Режим работы детского сада:

- 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье) с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00

10.2. Анализ показателей деятельности

10.2.1. Система управления организации

Управление дошкольной группой МКОУ Плотниковской СШ осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ. В дошкольной группе реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Отношения дошкольной группы с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании», договором и Уставом.

Дошкольная группа функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольной группой определяет его стабильное функционирование.

10.2.2. Содержание образовательной деятельности

В дошкольной группе реализуется программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой общеобразовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Реализация программы предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

10.2.3. Организация образовательного процесса

Основное внимание в 2017 году было уделено выполнению приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, реализации государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом региональной специфики и запросов населения на образовательные услуги.

Для этого были выделены следующие задачи:

1. Проектирование образовательного пространства дошкольной группы в условиях ФГОС.
2. Использование технологий целенаправленного формирования ценностного отношения детей и родителей к здоровью и здоровому образу жизни.
3. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через приобщение их к социокультурным ценностям народной культуры и ценностям семьи.

В соответствии с задачами первое место в работе ДОУ было отведено **изучению и введению в практику работы ФГОС в структуре образовательной программы дошкольного образования**. Деятельность дошкольной группы организована в соответствии с уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Учитываются принципы модели организации образовательного процесса в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции. В процессе планирования учитываются следующие параметры:

1. Общий объем непосредственно образовательной деятельности.
2. Продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину).
3. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
4. Основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование.
5. Образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
6. Формы работы, в которых осуществляется непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

С целью приведения календарного планирования в соответствие с ФГОС, в течение года работала творческая группа воспитателей. В процессе планирования соблюдаются следующие принципы:

– *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

– принцип комплексно-тематического планирования, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определенное время становится объединяющей: «Моя семья», «Наш детский сад», «Золотая осень» и т.д. При выборе темы учитываются интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники).

В дошкольной группе МКОУ Плотниковской СШ накоплен достаточный опыт проведения подобных тематических недель и дней, что послужило хорошей основой для составления комплексно-тематического планирования на весь учебный год.

Организованная в дошкольной группе предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив дошкольной группы строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

10.2.4. Качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в дошкольной группе.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме.

Участие воспитанников учреждения в мероприятиях муниципального:

В 2017 году Фролова А. и Горянова Я., воспитанники старшей группы, стали участниками игры КВН по нравственно-патриотическому воспитанию «Юные знатоки» для детей старшего дошкольного возраста (воспитатель Чернокожева Г.Н.).

Фролова А. стала победителем в районном конкурсе чтецов в номинации «Лучший исполнитель стихов» (воспитатель Чернокожева Г.Н.).

10.2.5. Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Педагоги дошкольной группы постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Повышение квалификации.

Педагоги дошкольной группы зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

В отчетном году воспитатель Кувикова Л.В. прошла курсы повышения квалификации на базе ГАУ ДПО «ВГАПО» «Организация образовательной деятельности в группах раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО» (72 часа).

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня. В 2017 году педагоги дошкольной группы стали участниками следующих районных объединений:

- РМО по художественно-эстетическому развитию детей, внедрению инновационных технологий (проектная деятельность).
- РМО по речевому развитию – внедрению информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).
- РМО по физическому развитию.

10.2.6. Материально-техническая база

В дошкольной группе создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Дошкольная группа находится в отдельном кирпичном одноэтажном здании, в котором имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В дошкольной группе имеются: 2 игровых помещения, кабинет директора, пищеблок, прачечная, 2 спальни.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В дошкольной группе не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Группа оснащена 1

персональным компьютером, 1 телевизором. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками дошкольной группы проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:

10.2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри дошкольной группы, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования группы в целом.

10.3. Заключение

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно-образовательного процесса.

В дошкольной группе МКОУ Плотниковской СШ разработана основная общеобразовательная программа дошкольного образования с учётом ФГОС.

Цели:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10.4. Показатели деятельности дошкольной группы МКОУ Плотниковской СШ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	26 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	26 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	20 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	26 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	26 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек/%

1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,9 день
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/100%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 100%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/50%
1.8.1.	Высшая	0 человек/0%
1.8.2.	Первая	1 человек/50%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2.	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,08
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре/руководитель физического воспитания	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет
1.15.4.	Логопеда	нет

1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13,1 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да