

**МОДЕЛЬ 2**

**Технологическая карта учебного занятия**

ФИО педагога: \_\_\_\_\_

Учебная группа: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Тема учебного занятия: \_\_\_\_\_

УД, МДК, Пр.: \_\_\_\_\_

Вид учебного занятия: \_\_\_\_\_

Планируемые результаты (знания \ умения \ практический опыт, а также ОК и ПК, на формирование которых они направлены): \_\_\_\_\_

Средства обучения: \_\_\_\_\_

Формы работы на учебном занятии: \_\_\_\_\_

Характеристика этапов учебного занятия:

Этапы	Название, содержание и цель этапа занятия	Деятельность педагога (какие УЗ решает педагог на занятии)	Деятельность обучающихся
1 этап	Организационный момент		
*2 этап	*Проверка домашнего задания		
3 этап	Проектирование нового результата, актуализация субъективного опыта обучающихся		
4 этап	Освоение нового содержания		
5 этап	Первичная проверка понимания нового содержания		

## МОДЕЛЬ2

6 этап	Применение новых знаний, обобщение и систематизация		
7 этап	Контроль и самоконтроль		
8 этап	Подведение итогов учебного занятия, рефлексия		

\_\_\_\_\_ Подпись аттестуемого педагога  
Учебное занятие было проведено в рамках реализации рабочей программы,  
утвержденной приказом № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Подпись руководителя

### Рефлексивный анализ учебного занятия

ФИО педагога: \_\_\_\_\_

Учебная группа: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

УД, МДК, Пр.: \_\_\_\_\_

Вид учебного занятия: \_\_\_\_\_

Планируемые результаты (знания \ умения \ практический опыт, а также ОК и ПК, на формирование которых они направлены): \_\_\_\_\_

Средства обучения: \_\_\_\_\_

## МОДЕЛЬ2

Формы работы на учебном занятии: \_\_\_\_\_

Характеристика этапов учебного занятия:

Этапы	Название, содержание и цель этапа занятия	Вопрос для рефлексивного анализа	Ответы аттестуемого педагога
1 этап	Организационный момент	1. Опишите особенности данного этапа на примере проведенного учебного занятия.	
*2 этап	*Проверка домашнего задания	2. Какие эффективные формы проверки выполнения домашнего задания Вами использовались?	
3 этап	Проектирование нового результата, актуализация субъективного опыта обучающихся	3. Как Вами проводится актуализация знаний и способов деятельности обучающихся?	
		4. *Приведите примеры постановки проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	
		5. В чем новизна осваиваемого обучающимися содержания и его соответствие возрастным особенностям обучающихся?	
4 этап	Освоение нового содержания	6. Какие приемы, методы и технологии использовались Вами для обеспечения субъектной позиции обучающихся в процессе учебного занятия?	
		7. Приведите примеры и проанализируйте использование эффективных технологий: проектной, исследовательской, ИКТ и др.	
		8. Приведите примеры и проанализируйте фрагменты использования Вами связи теории с практикой, использование жизненного опыта обучающихся с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	
		9. Приведите примеры и проанализируйте ситуации использования Вами связи изучаемого материала с ранее пройденным, междисциплинарные связи.	
		10. Приведите примеры применения диалоговых форм общения в рамках данного учебного занятия.	
5 этап	Первичная проверка понимания нового содержания	11. Приведите примеры формирования умений самоконтроля и самооценки.	
		12. Приведите примеры оптимального сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы обучающихся.	
		13. Как Вами организуются психологическая и эмоциональная разгрузка обучающихся на занятии?	
		14. Приведите примеры реализации дифференцированного подхода при обучении студентов разного уровня подготовки.	

## МОДЕЛЬ 2

6 этап	Применение новых знаний, обобщение и систематизация	15. Проанализируйте соответствие содержания учебного занятия требованиям РП по УД\ ПМ в контексте ОПОП по реализуемой профессии \ специальности.	
		16. Приведите примеры и проанализируйте ситуации связи осваиваемого содержания с осваиваемой профессией или специальностью.	
7 этап	Контроль и самоконтроль	17. Приведите примеры и проанализируйте ситуации реализации Вами развивающей функции: развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи и пр.	
		18. Приведите примеры и проанализируйте ситуации реализации Вами воспитательного аспекта учебного занятия.	
		19. Приведите примеры и проанализируйте ситуации использования наглядного материала для решения учебных задач?	
8 этап	Подведение итогов учебного занятия, рефлексия	20. Проанализируйте соответствие планируемых и достигнутых результатов учебного занятия. При наличии коррекции результатов обоснуйте ее целесообразность.	

*\*Заполняется при наличии*

Подпись \_\_\_\_\_ аттестуемого \_\_\_\_\_ педагога  
 /расшифровка: \_\_\_\_\_  
 Дата выполнения задания: \_\_\_\_\_

### Алгоритм проверки рефлексивного анализа учебного занятия

Специалист 1 \_\_\_\_\_

№ этапа уч. занятия	№ вопроса	Баллы за каждый вопрос	Наибольшее возможное количество баллов по этапам	Баллы специалиста	Комментарии эксперта
1 этап	1	0 1	1		

**МОДЕЛЬ2**

2 этап	2	0 1	1		
3 этап	3	0 1	3		
	4	0 1			
	5	0 1			
4 этап	6	0 1	5		
	7	0 1			
	8	0 1			
	9	0 1			
	10	0 1			
5 этап	11	0 1	4		
	12	0 1			
	13	0 1			
	14	0 1			
6 этап	15	0 1	3		
	16	0 1			
	17	0 1			
7 этап	18	0 1	2		
	19	0 1			
8 этап	20	0 1	1		

\_\_\_\_\_ Подпись специалиста

## МОДЕЛЬ2

### Алгоритм проверки рефлексивного анализа учебного занятия

Специалист 2 \_\_\_\_\_

№ этапа уч. занятия	№ вопр оса	Баллы за кажды й вопрос	Наибол ьшее возмож ное итогов ое кол- во баллов по этапам	Баллы специали ста	Комментарии эксперта
1 этап	1	0 1	1		
2 этап	2	0 1	1		
3 этап	3	0 1	3		
	4	0 1			

**МОДЕЛЬ2**

	5	0 1			
4 этап	6	0 1	5		
	7	0 1			
	8	0 1			
	9	0 1			
	10	0 1			
5 этап	11	0 1	4		
	12	0 1			
	13	0 1			
	14	0 1			
6 этап	15	0 1	3		
	16	0 1			
	17	0 1			
7 этап	18	0 1	2		
	19	0 1			
8 этап	20	0 1	1		

\_\_\_\_\_ Подпись специалиста