

**МОДЕЛЬ2**

**Рефлексивный анализ учебного занятия**

ФИО учителя/преподавателя: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_

Тема урока согласно учебно-тематическому плану рабочей программы: \_\_\_\_\_

Тип урока \_\_\_\_\_

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).

Средства обучения: \_\_\_\_\_

Формы работы на уроке \_\_\_\_\_

| Этапы  | Название, содержание и цель этапа урока <sup>1</sup>                    | Вопрос для рефлексивного анализа  | Ответы аттестуемого педагога |
|--------|---|---|------------------------------|
| 1 этап | Организационный момент  | 1. Опишите особенности данного этапа на примере проведенного учебного занятия.  |                              |
| 2 этап | Проверка домашнего задания  | 2. Какие новые формы проверки выполнения домашнего задания Вами использовались?   |                              |
| 3 этап | Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта учеников | 3. Как Вами проводится актуализация знаний и способов деятельности обучающихся?<br>4. Приведите примеры постановки проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.<br>5. В чем научная новизна освещения материала и его соответствие возрастным особенностям обучающихся? |                              |
| 4 этап | Изучение новых знаний   | 6. Какие приемы, методы и технологии использовались Вами для формирования УУД в процессе учебного занятия?<br>7. Приведите примеры и проанализируйте использование современных технологий: проектной,   |                              |

<sup>1</sup> Зависит от типа и целей урока

**МОДЕЛЬ2**

|        |   |   |  |
|--------|---|---|--|
|        |   | <p>исследовательской, ИКТ.</p> <p>8. Приведите примеры и проанализируйте использование Вами связи теории с практикой, использование жизненного опыта обучающихся с целью развития познавательной активности и самостоятельности.</p> <p>9. Приведите примеры и проанализируйте использование Вами связи изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.</p> <p>10. Приведите примеры применения диалоговых форм общения в рамках данного учебного занятия.</p> |  |
| 5 этап | Первичная проверка понимания изученного             | <p>11. Приведите примеры формирования навыков самоконтроля и самооценки.</p> <p>12. Приведите примеры сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы.</p> <p>13. Как Вами организуются психологические паузы и разрядки эмоциональной сферы урока/занятия?</p> <p>14. Приведите примеры реализации дифференцированного обучения, а также примеры наличия заданий для детей разного уровня обученности.</p>  |  |
| 6 этап | Применение новых знаний, обобщение и систематизация | <p>15. Проанализируйте соответствие содержания урока требованиям рабочей программы в контексте ООП ОУ.</p> <p>16. Приведите примеры реализации в течение урока/ занятия системно-</p>   |  |

**МОДЕЛЬ2**

|        |                                    |   |  |
|--------|------------------------------------|---|--|
|        |                                    | деятельностного подхода.<br>17. Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся   |  |
| 7 этап | Контроль и самоконтроль, коррекция | 18. Проанализируйте соответствие содержания урока как Вами реализована развивающая функции обучения: (Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи).<br>19. Использовался ли наглядный материал в качестве иллюстрированы, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач? |  |
| 8 этап | Подведение итогов урока, рефлексия | 20. Проанализируйте соответствие содержания учебного занятия с точки зрения достижения и рефлексии планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных)?  |  |

Подпись аттестуемого педагога /расшифровка: \_\_\_\_\_  
Дата выполнения задания \_\_\_\_\_

**Алгоритм проверки рефлексивного анализа учебного занятия**

**Специалист 1 \_\_\_\_\_**

**МОДЕЛЬ2**

| № этапа<br>уч. занятия | № вопро<br>са | Баллы<br>за<br>кажды<br>й<br>вопрос | Наибол<br>ьшее<br>возмож<br>ное<br>итогов<br>ое кол<br>во<br>баллов<br>по<br>этапам | Баллы<br>специали<br>ста | Комментарии эксперта |
|------------------------|---------------|-------------------------------------|---|--------------------------|----------------------|
| 1 этап                 | 1             | 0<br>1                              | 1   |                          |                      |
| 2 этап                 | 2             | 0<br>1                              | 1   |                          |                      |
| 3 этап                 | 3             | 0<br>1                              | 3   |                          |                      |
|                        | 4             | 0<br>1                              |   |                          |                      |
|                        | 5             | 0<br>1                              |   |                          |                      |
| 4 этап                 | 6             | 0<br>1                              | 5   |                          |                      |
|                        | 7             | 0<br>1                              |   |                          |                      |
|                        | 8             | 0<br>1                              |   |                          |                      |
|                        | 9             | 0<br>1                              |   |                          |                      |
|                        | 10            | 0<br>1                              |   |                          |                      |
| 5 этап                 | 11            | 0<br>1                              | 4   |                          |                      |
|                        | 12            | 0<br>1                              |   |                          |                      |
|                        | 13            | 0<br>1                              |   |                          |                      |
|                        | 14            | 0<br>1                              |   |                          |                      |
| 6 этап                 | 15            | 0<br>1                              | 3   |                          |                      |
|                        | 16            | 0<br>1                              |   |                          |                      |
|                        | 17            | 0<br>1                              |   |                          |                      |
| 7 этап                 | 18            | 0<br>1                              | 2   |                          |                      |
|                        | 19            | 0<br>1                              |   |                          |                      |

**МОДЕЛЬ 2**

|        |    |        |   |  |  |
|--------|----|--------|---|--|--|
| 8 этап | 20 | 0<br>1 | 1 |  |  |
|--------|----|--------|---|--|--|

Подпись специалиста \_\_\_\_\_

Дата проведения анализа \_\_\_\_\_

**Алгоритм проверки рефлексивного анализа учебного занятия**

**Специалист 2** \_\_\_\_\_

| № этапа<br>уч. занятия | № вопроса | Баллы<br>за<br>каждый<br>вопрос | Наибол<br>ьшее<br>возмож<br>ное<br>итогов<br>ое кол-<br>во | Баллы<br>специалист<br>а | Комментарии эксперта |
|------------------------|-----------|---------------------------------|--|--------------------------|----------------------|
|------------------------|-----------|---------------------------------|--|--------------------------|----------------------|

**МОДЕЛЬ2**

|        |    |        | баллов<br>по<br>этапам |  |  |
|--------|----|--------|------------------------|--|--|
| 1 этап | 1  | 0<br>1 | 1                      |  |  |
| 2 этап | 2  | 0<br>1 | 1                      |  |  |
| 3 этап | 3  | 0<br>1 | 3                      |  |  |
|        | 4  | 0<br>1 |                        |  |  |
|        | 5  | 0<br>1 |                        |  |  |
| 4 этап | 6  | 0<br>1 | 5                      |  |  |
|        | 7  | 0<br>1 |                        |  |  |
|        | 8  | 0<br>1 |                        |  |  |
|        | 9  | 0<br>1 |                        |  |  |
|        | 10 | 0<br>1 |                        |  |  |
| 5 этап | 11 | 0<br>1 | 4                      |  |  |
|        | 12 | 0<br>1 |                        |  |  |
|        | 13 | 0<br>1 |                        |  |  |
|        | 14 | 0<br>1 |                        |  |  |
| 6 этап | 15 | 0<br>1 | 3                      |  |  |
|        | 16 | 0<br>1 |                        |  |  |
|        | 17 | 0<br>1 |                        |  |  |
| 7 этап | 18 | 0<br>1 | 2                      |  |  |
|        | 19 | 0<br>1 |                        |  |  |
| 8 этап | 20 | 0<br>1 | 1                      |  |  |

**МОДЕЛЬ2**

Подпись специалиста \_\_\_\_\_  
Дата проведения анализа \_\_\_\_\_